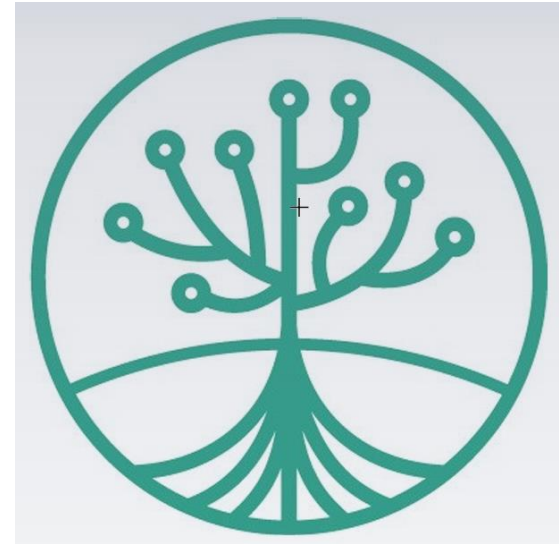


Sprachenwahl am
Gymnasium
Röhrmoos
6. Klasse

Herzlich
Willkommen



Latein als 2. Fremdsprache



Warum Latein?



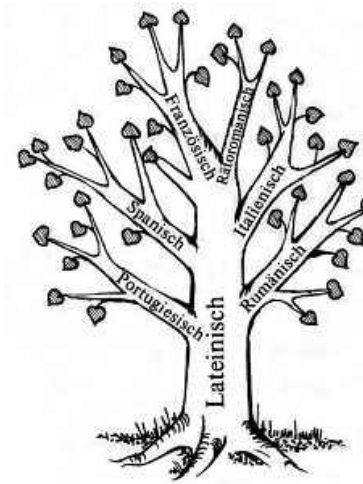


Latein lernen – eine Welt entdecken

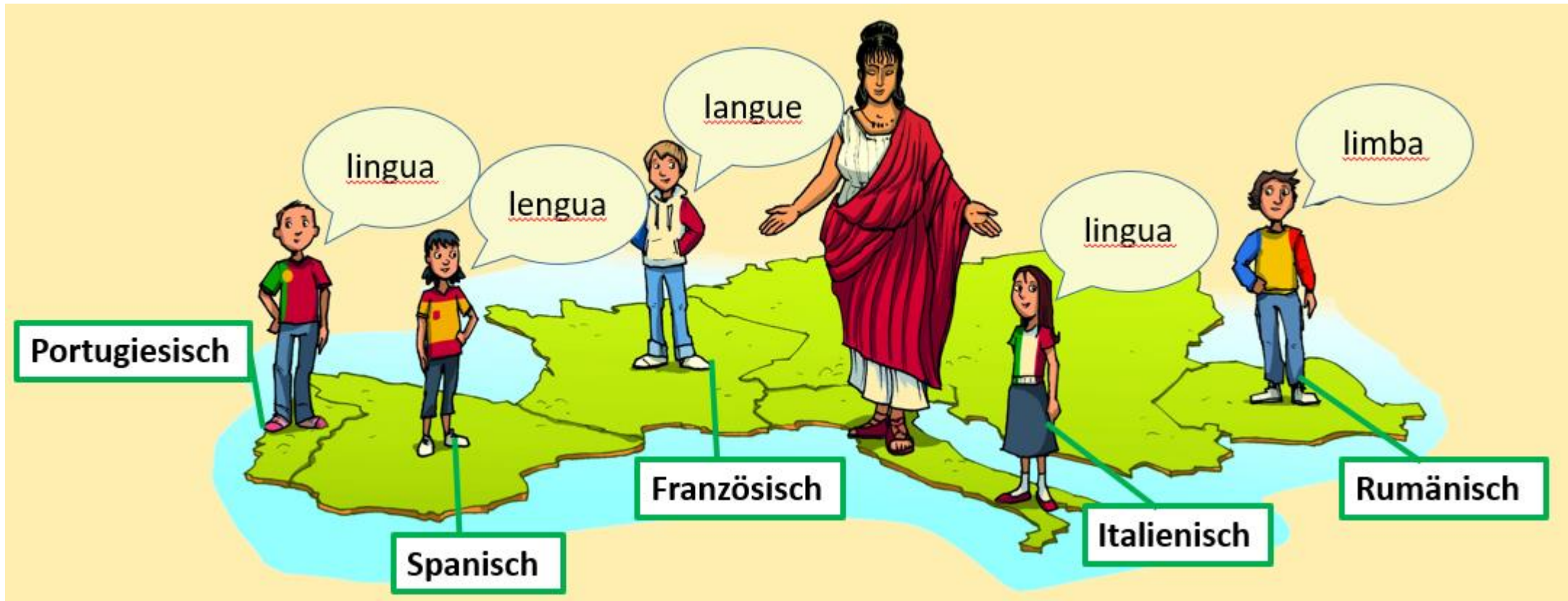
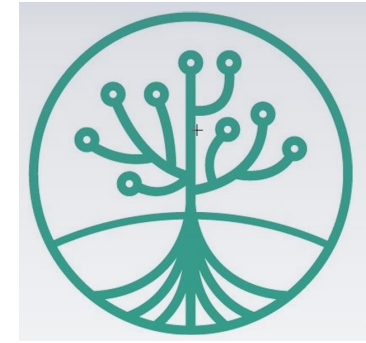


Latein hilft:

Latein ist die „Mutter“ der romanischen Sprachen → hilft beim Erlernen moderner Fremdsprachen



Sprachenstammbaum



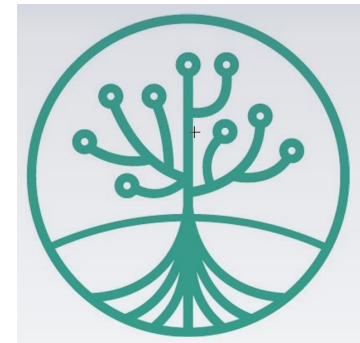
Latein hilft:

Latein hat seine Spuren auch in der englischen Sprache hinterlassen → hilft auch bei Englisch!

Latein	Englisch
lingua	language
hora	hour
exemplum	example
movere	to move
vox	voice



Hätten Sie es gewusst?
Über die Hälfte des englischen
Wortschatzes ist lateinischen Ursprungs!



Latein hilft:

- auch bei Deutsch!
- Durch die Genauigkeit beim Übersetzen wird **jede Lateinstunde** auch zur **Deutschstunde**!
- > Erweiterung des ***dt. Wortschatzes***
- > Vertiefung der ***dt. Grammatik***
- > Suche nach korrektem ***dt. Ausdruck***

Deutsch neu entdecken

Im Deutschen gibt es viele Wörter,
die aus dem Lateinischen stammen.



Spektakel
von **spectaculum**:
Schauspiel

navigieren
von **navigare**:
segeln/fahren

Computer
von **computare**:
zusammenrechnen

Kultur
von **colere**:
pflegen/verehhren

Signal
von **signum**:
Zeichen

addieren
von **addere**:
hinzufügen

Egoist
von **ego**:
ich



Welche deutschen Wörter haben sich wohl aus diesen
lateinischen entwickelt?

dividere (teilen)

> **dividieren**

doctus (gelehrt)

> **Doktor**

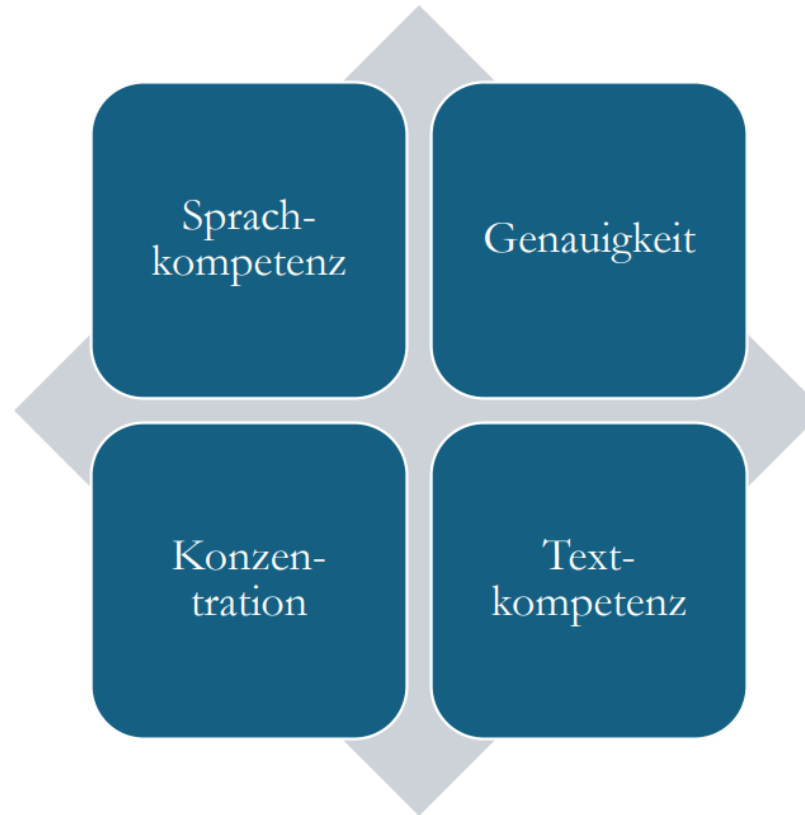
appetere (erstreben)

> **Appetit**

Latein hilft: Es trainiert zentrale Kompetenzen für Schule, Studium und Beruf



- die **Konzentration** durch die geforderte Genauigkeit
- das **Durchhaltevermögen** durch die Notwendigkeit des kontinuierlichen Arbeitens
- das **Denken** durch die Systematik der Grammatik



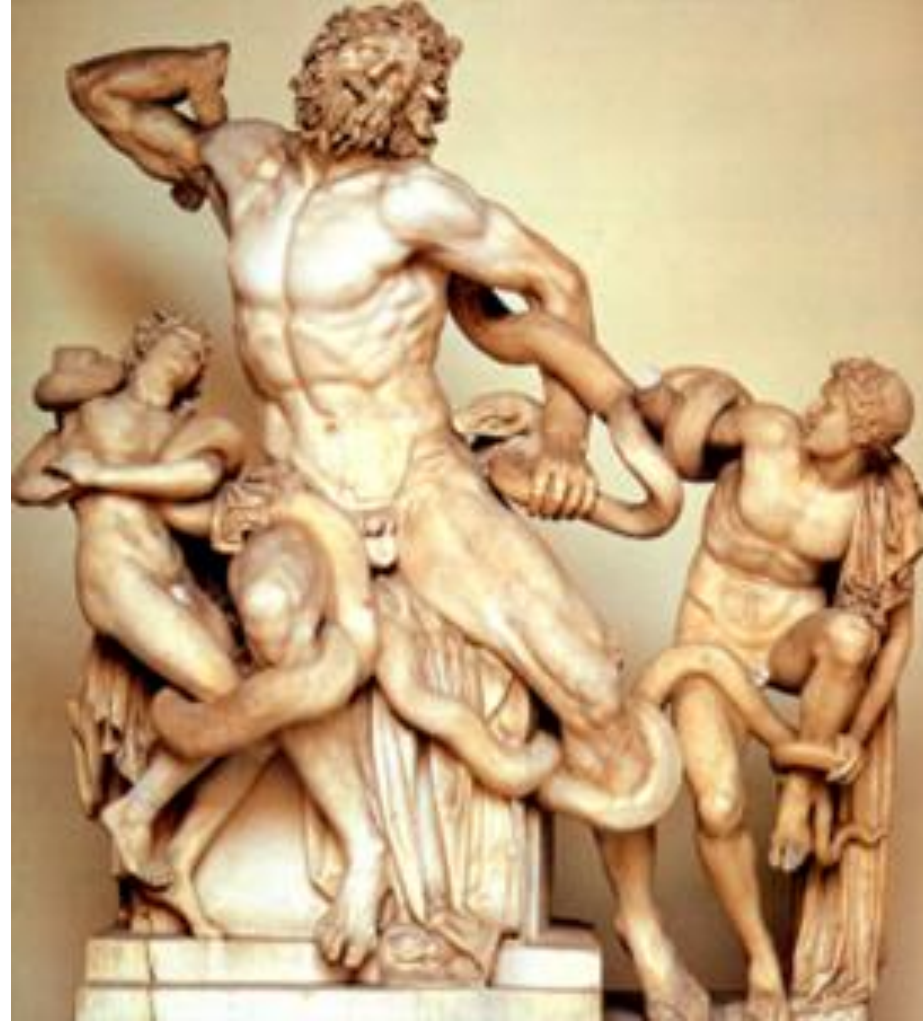
Latein vermittelt Bildung!



- Im Lateinunterricht wird weit mehr gelehrt als nur Sprache
- Latein ist Sprachen- und **Kulturunterricht**.....



...im Bereich der **Kunst**



...im Bereich der **Philosophie**

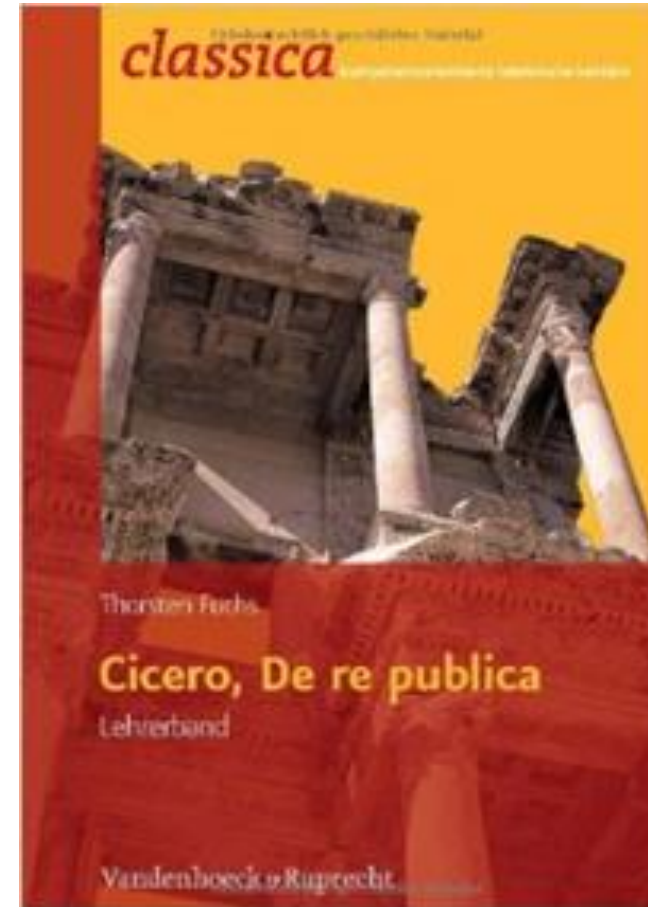


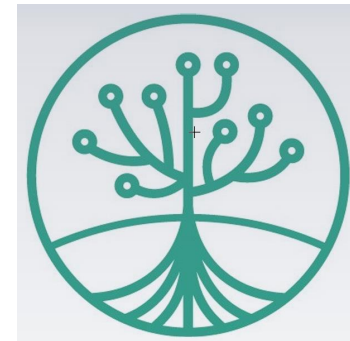
- Wie kann man glücklich leben?
- Was macht Freundschaft aus?
- Muss man den Tod fürchten?



...im Bereich der **Politik**

- Staatstheoretische Werke
- Gesellschaftspolitische Fragen





...im Bereich des **Rechts**

in dubio pro reo = "im Zweifel für den Angeklagten"

nulla poena sine lege = "keine Strafe ohne Rechtsgrundlage"

§ § §



§ § §

...im Bereich der Geschichte



- Caesar



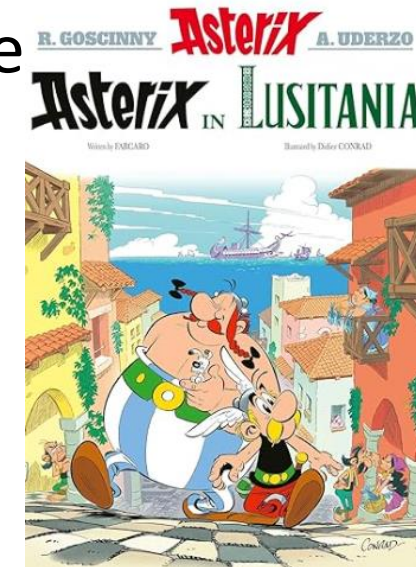
- Nero



Hannibal



ganz aktue
Asterix



Latein zum Anfassen / Erleben **HEUTE:**



Nox Latina für die 6. Klassen



Das römische Buffet





Latein damals:

25 Der Schwur im Tempel

(Hannibal war seitdem ein erbitterter Feind der Römer; dafür gab er in einem Gespräch mit Freunden einmal folgende Begründung.)

L „Hamilcar, pater meus, aliquando milites nostros in Hispaniam¹ transportare parabat.

3 Tum ego patri: „Tu cum equitibus et peditibus nostris terras alienas expugnabis, tu tibi gloriam et honorem parabis, te cuncti custodem patriae vocabunt – ego autem sine te maestus ero!“

4 Et pater: „Nisi te iuvat“, inquit, „cum fratre apud matrem manere, comes patris eris. Certe a militibus amaberis – antea autem iusiurandum² iurabis.“ Statim cum patre templum summi dei intravi, sacra³ tenui, ante aram iuravi: „Numquam ego, filius Hamilcaris imperatoris, amicus Romanorum ero!“

Id iusiurandum² semper servavi semperque servabo.“

1) Hispania, -ae: Spanien 2) iusiurandum: Eid 3) sacra, -orum: heilige Gegenstände

Se Honos comes iucundus.

V Hasdrubals Ende

1. Quamquam milites Hannibalis Italiam intraverunt et multos pedites equesque Romanorum superaverunt, Romani non desperaverunt. – 2. Nam in summo periculo constantia populi Romani magna erat. – 3. Tum Hannibal, quod auxiliis carebat, Hasdrubalem fratrem in Italiam vocavit. – 4. Brevi¹ autem imperator Romanus copias Hasdrubalis superavit; Hasdrubalem Romani in pugna necaverunt. – 5. Quod summā irā movebantur, caput² eius amputaverunt³ et in castra⁴ fratris iactaverunt⁵.

*1) brevi: bald, in kurzem 2) caput n: Kopf, Haupt 3) amputare: („amputieren“), abschneiden
4) castra, -orum: Lager 5) iactare: werfen*



Kopf des Herakles Melkart, mit Zügen Hannibals (Karthagische Münze um 220 v. Chr.); auf der Rückseite ein Elefant.

25

G1: Konsonantische Deklination: Maskulina auf -es, -itis
G2: Konsonantische Deklination: Maskulina auf -(e)r, -ris

G1 Du kennst aus den vorangegangenen Kapiteln die Kasus-Endungen der Konsonantischen Deklination. Suche aus 25 L (ggf. 25 V) alle Wörter der -es, -itis heraus, und erstelle das Deklinationsschema! Überprüfe das Ergebnis Deiner Arbeit im GB!

G2 Verfahre genau wie in G1 mit den Substantiven auf -(e)r, -ris!

B1 Welche Kasus können wie folgt bezeichnet werden?

-ae, -i, -is, -um, -a, -es, -as, -o, -e

B2 Bestimme die Formen der folgenden Nomina! Bedenke alle Möglichkeiten! doni – patri – iocis – militis – comitibus – superbiae – fratre – incendia – oculi – bellum – matrum – equites

K1 Bilde nach dem Arbeitsbeispiel jeweils ein Gegensatzpaar!

► respondere – tacere
habere –
post –
magnus –
modestia –
interdum –
nonne –

K2 Wie viele Dir bekannte lateinische Wörter lassen sich aus dem Wörterspiel herausholen?

		P		
E	T	I	A	M
A			T	
U		R		R
T	I	B	I	C
E			A	
M	A	E	S	T

Ü Die Bundesgenossen lassen sich nicht lange bitten (Fortsetzung v. 24 Ü)

1. Damals waren die Römer in großer Gefahr. – 2. Die Senatoren baten die Bundesgenossen¹: „Unterstützt uns durch Infanteristen und Reiter! – 3. Wenn ihr uns nicht unterstützt (Fut. I), werden die Punier die Herrschaft über^o Italien (Gen.) behaupten. – 4. Bewahrt also^o die Standhaftigkeit der Väter und unterstützt eure Freunde! – 5. Wir werden mit euch den Hannibal und seinen Bruder besiegen.“ – 6. Schon eilten² Infanteristen und Reiter der Bundesgenossen¹ herbei². – 7. Auf diese Weise retteten die Senatoren Rom vor (ab) Hannibal!

1) Bundesgenosse: socius, -i 2) herbeieilen: advolare

Schulbuch heute (Campus)

16

- E**
1. Eudoxus: „Verba nova scribo. Verba nova scribimus.“
 2. Nunc verba nova scribis, puer. Nunc scribitis, pueri.“ Sic Eudoxus dicit.
 3. Pueris non placet verba nova scribere; verba nova non scribunt.
 4. Magister imperat: „Ostende mihi tabulam tuam, puer!“
Ostendite mihi tabulas vestras, pueri!“
 5. Nunc pueri Eudoxo tabulas ostendunt.



Lerncampus

Organisiere die Einübung der Konsonantischen Konjugation selbst: **ü** a und e sind Pflicht. Wenn du nach **ü** a bei der Formenbildung noch unsicher bist, helfen dir **ü** b und c. Für Schnelle: Löse **ü** d und gestalte für deine Mitschüler ein ähnliches „Schülergekritzel!“.

ü

- a** Bilde jeweils die entsprechende Plural- oder Singularform:
dico – dicis – scribit – ostendimus – ostendunt – ostende
- b** Formenpaare. Bilde zu jeder Form von laudare die entsprechende von scribere.
Beispiel: laudo → scribo
laudās – laudat – laudant – laudate – lauda
- c** Ergänze die Lücke mit dem passenden Vokal (a, e, i, u). Beispiel: laud **ü** tis → laudatis
terr **ü** s – ven **ü** s – dic **ü** s – del **ü** tis – tac **ü** tis – aud **ü** tis – intr **ü** mus – val **ü** mus – dic **ü** nt – scrib **ü** mus – super **ü** t – ostend **ü** t

- d** Schülergekritzel! Gib die neun Wörter an, die der römische ABC-Schütze zu trennen vergessen hat.



- e** Ein gelehrter Sklave? Übersetze:
1. Venalicius (Skavlenhändler) dicit: „Servi mei scribere sciunt; videte, Romani!“
Tum servo tabulam ostendit et imperat: „Scribe!“ Servus multa verba scribit.
2. Venalicius: „Quid scribis? Ostende mihi tabulam!“ Servus venalicio tabulam ostendit. 3. Venalicius in tabula verba videt: „Scio scribere. Servus doctus (gelehrt) sum.“ 4. Venalicius dicit: „Profec-to doctus es: Nam Graecus (Griechen) es. Multi Graeci docti sunt. Itaque Graeci magistri puerorum Romanorum sunt.“

Das Fortleben des Lateinischen in modernen Produktnamen

Als der Gründer eines deutschen Automobilkonzerns, August Horch, die nach ihm benannte Firma verließ, verlor er auch die Namensrechte an seinem Unterneh-

men. Ein Lateinschüler brachte ihn auf die Idee, sein neues Unternehmen „Audi“ zu nennen. Übrigens: Der römische Reisewagen in **T** hat nur 2 PS.

Auf nach Pompeji!

In der Stadt (oppidum) Capua lebt im Jahre 79 n. Chr. die Familie des Metallwarenhändlers Priscus Popidius und seiner Frau Aelia. Sie haben zwei Söhne (Sextus und Marcus, sieben und zwölf Jahre) und zwei kleine Töchter. Der Vater will mit seinem Pferdekarren (carrus) in die Stadt Pompeji am Fuße des Bergs Vesuv fahren, um dort Wein und Oliven bei seinem Bruder Aulus zu kaufen. Die beiden Jungen dürfen mitfahren.

Duo equi ante carrum stant. Equi aquam bibunt. Priscus carrum impedimento¹ complet. Iam pueri in carro sedent. Tum Aelia dicit: „Valet, pueri! Vale, Prisce! Nuntium vestrum exspecto! Prisce, mitte mihi nuntium!“ Sed Sextus: „Quid dicis? Marcus et ego libenter tibi nuntium mittimus. Etiam ego verba iam scribo.“ Nunc Aelia gaudet: „Laudo te, Sexte! Ingenium tuum scio.“ Tum „Valet!“ dicit; etiam puellae pueris „Valet!“ dicunt.

Als Priscus mit der Peitsche knallt, setzt sich der Karren in Bewegung. Die Mauern Capuas verschwinden in der Ferne.

- 10** Pueri cum Prisco muros Capuae² relinquunt. Priscus duos equos ducit; duo equi carrum ab oppido trahunt. Sextus Priscum rogat: „Ostende nobis Campaniam!“ Priscus: „Oppida pulchra Campaniae vobis ostendo. Vos ad Vesuvium³ duco.“

Tum Priscus filii per vias novas Campaniae properant. Cunctis in campis, agris, vineis servi laborant. Priscus pueros rogat: „Placetne vobis Campaniam?“ Marcus respondet: „Mihi placet. Campania non tantum pulchra est, sed donum deorum est. Per hortum³ deorum nos ducis.“

- 20** Nunc Priscus gaudet.

- a** Z. 1–9 spielen vor, Z. 10–20 während der Fahrt. Nenne vor der Übersetzung die Schlüsselwörter, an denen man dies erkennen kann.

- b** Gib Gemeinsamkeiten zwischen der Beschreibung in **T** und der Abbildung an; zitiere die entsprechenden lateinischen Stellen.

- c** Aus dem Tagebuch des Sextus. Ergänze die richtige Verbform:
Nos muros oppidi (relinquere). Priscus nos ad Vesuvium (ducere). Priscus nobis vineas (ostendere). Ego mox nuntium (mittere).

- d** Sextus bricht auf. Übersetze ins Lateinische:
1. Die beiden Töchter des Priscus weinen: „Warum verlässt ihr uns jetzt, Sextus und Marcus?“ Sie zeigen ihre Tränen. 2. Aelia: „Schickt uns eine Nachricht!“ 3. Wer führt die Pferde? Wo stehen die Pferde? 4. Zwei Pferde ziehen den Wagen aus der Stadt durch die Felder.

- e** Stelle Produktnamen zusammen, die sich vom Lateinischen herleiten, und erläutere den Zusammenhang zwischen Namen und Produkt.



Reisewagen. Römische Relief, 1. Jh. n. Chr. Vermauert in der Außenwand der Wallfahrtskirche Maria Saal (Kärnten).

¹ impedimentum
das Gepäck

² Capua:
Stadt in
Kampanien

³ hortus
der Garten



Online Übungen zu unserem Buch: www.tinctor.de



Mit dieser Übung kannst überprüfen, ob du die Verben richtig einsortieren kannst:

e-Konjugation

konsonantische Konjugation

manere

ostendere

videre

scribere

ducere

valere

patere

delere

relinquere

dicere

trahere

movere

Aufbau des Lateinunterrichts?



- **1. Spracherwerbsphase (Klasse 6 - 8):**

Wortschatz, Grammatik, vielen interessante Themen (römische Götter, Mythologie,..)

- **2. Lektürephase (Klasse 9 – 11):**

Verschiedene Themenbereiche, z. B.:

- Geschichtsschreibung (Caesar)
- Liebe und Leidenschaft (Ovid, Catull)
- Rhetorik (Cicero)
- Mythen (Ovids *Metamorphosen*)
- antike Philosophie



- **3. Qualifikationsphase (Q12, Q13):** Vertiefung der Themen



Schritt für Schritt zum Ziel:

- Unterrichtssprache ist Deutsch!!
- sanfte Progression im Unterricht
- von allen Fremdsprachen das überschaubarste Vokabular
- regelmäßiges Wiederholen im Unterricht
- überschaubare und logische Grammatik
- genaue Absprachen innerhalb der Fachschaft



Was habe ich davon?

→ Prüfungen sind berechenbar und vorhersehbar, weil immer gleich im Aufbau!



Kein
Hörverstehen in
Prüfungen

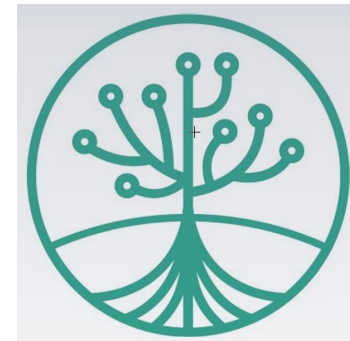
Keine Diktate

Leichte intuitive
Aussprache
(homo, mater,
gaudium)

Keine
Textproduktion
in der
Fremdsprache

Jahrgangsstufe	Übersetzung : Aufgaben
Jgst. 6-8 (Spracherwerb)	3:1
Jgst. 9-10 (Lektüre)	2:1
Jgst. 11-13 (Lektüre)	1:1

Was habe ich davon?



Voraussetzung für unterschiedliche Studiengänge

- > Studium der Sprachen
- > Geschichte / Archäologie usw.
- oder mancher Studienabschlüsse
- > Master
- > Promotion

Erleichterung im Studium, z. B.

- > Medizin
- > Jura



Was muss ich mitbringen für den Lateinunterricht?



1. Genauigkeit
2. Konsequenz + Durchhaltevermögen
3. Lernbereitschaft oder den Willen, sich diese zu erarbeiten!



Die 6c mit den selbstgebastelten Wachstafeln – tabulae (Oktober 2025)



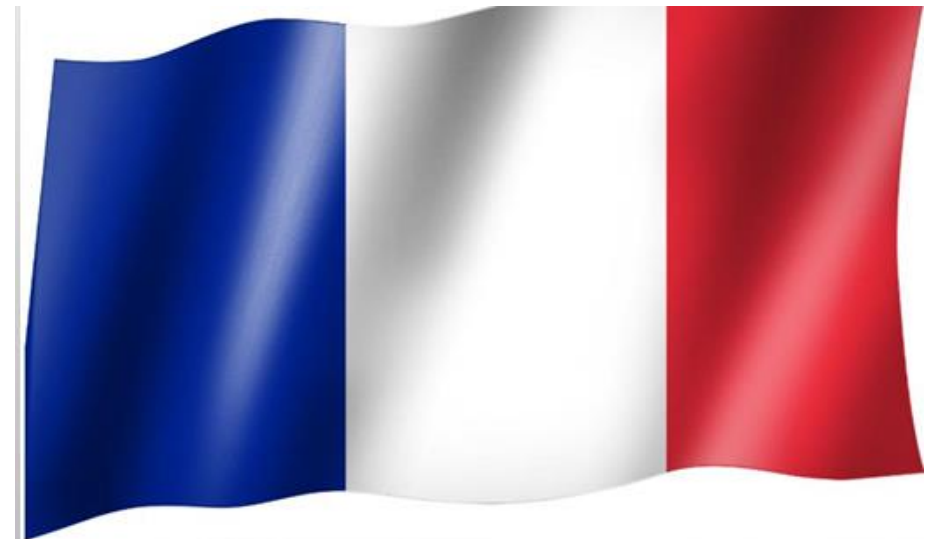
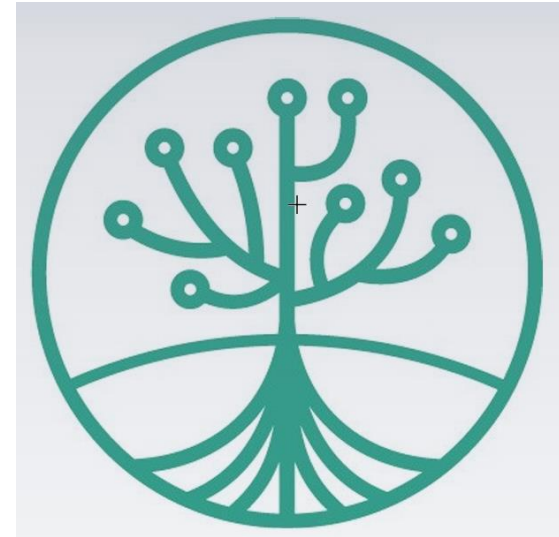
Viel Freude mit Latein!

Gratias vobis
ago!

Vielen Dank!

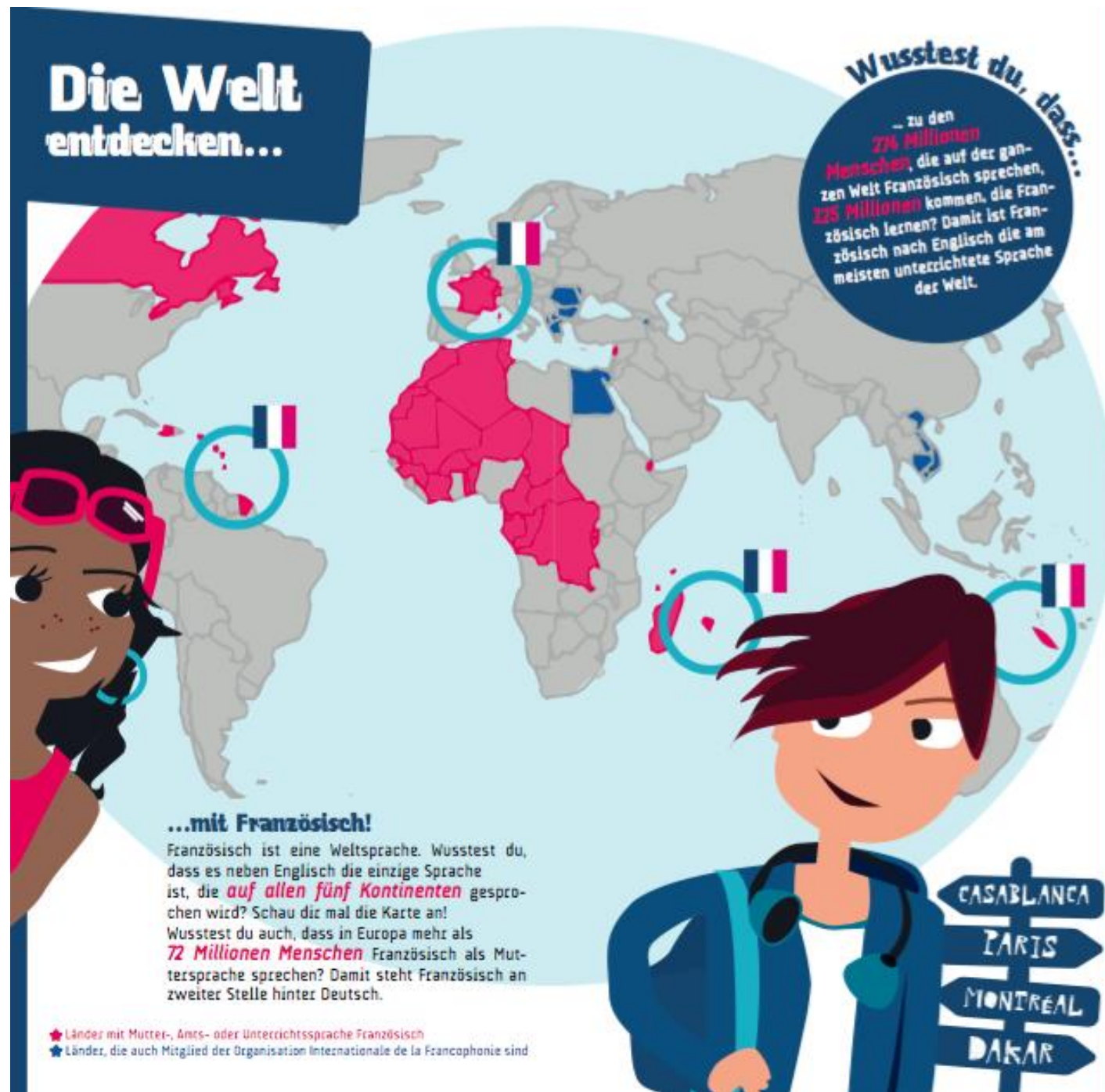


Französisch als 2. Fremdsprache: Warum Französisch?





Ist Französisch wichtig?



Bessere Chancen im späteren Beruf: Karriere- Booster Französisch



PARTNER

**IN DER WIRTSCHAFT
ZUSAMMEN ERFOLGREICH**



**Ein wichtiger
Handelspartner sowohl
in Deutschland ...**

In Frankreich

mehr als **4 000** Standorte
Tochtergesellschaften von über
2 000 deutschen Unternehmen



In Deutschland

Frankreich ist einer der wichtigen
Wirtschaftspartner.

etwa **4 000** französische
Unternehmen beschäftigen
ca. **400 000** Menschen.

Französisch ist **Amtssprache** in **29 Staaten** und
Arbeitssprache zahlreicher **internationaler Organisationen**.



Französisch ermöglicht den Zugang zu einem der
bedeutendsten **Arbeits- und Forschungsmärkte Europas**.

Französisch gilt als die dritthäufigste
Wirtschaftssprache weltweit.

In Stellenausschreibungen steht sie nach
Englisch oft an zweiter Stelle, besonders in
Branchen wie Tourismus, Logistik,
Controlling und IT.

<https://www.connexion-emploi.com/de/a/die-10-meistgesuchten-berufe-in-frankreich-und-paris>

Bessere Chancen im späteren Beruf mit DELF scolaire

- International anerkanntes Zertifikat für Französisch als Fremdsprache
- Attest für Sprachkompetenzen im Bereich Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben
- Niveaustufen des GER: A1 bis C1
- Interessant für Schülerinnen und Schüler ab der späten Mittelstufe



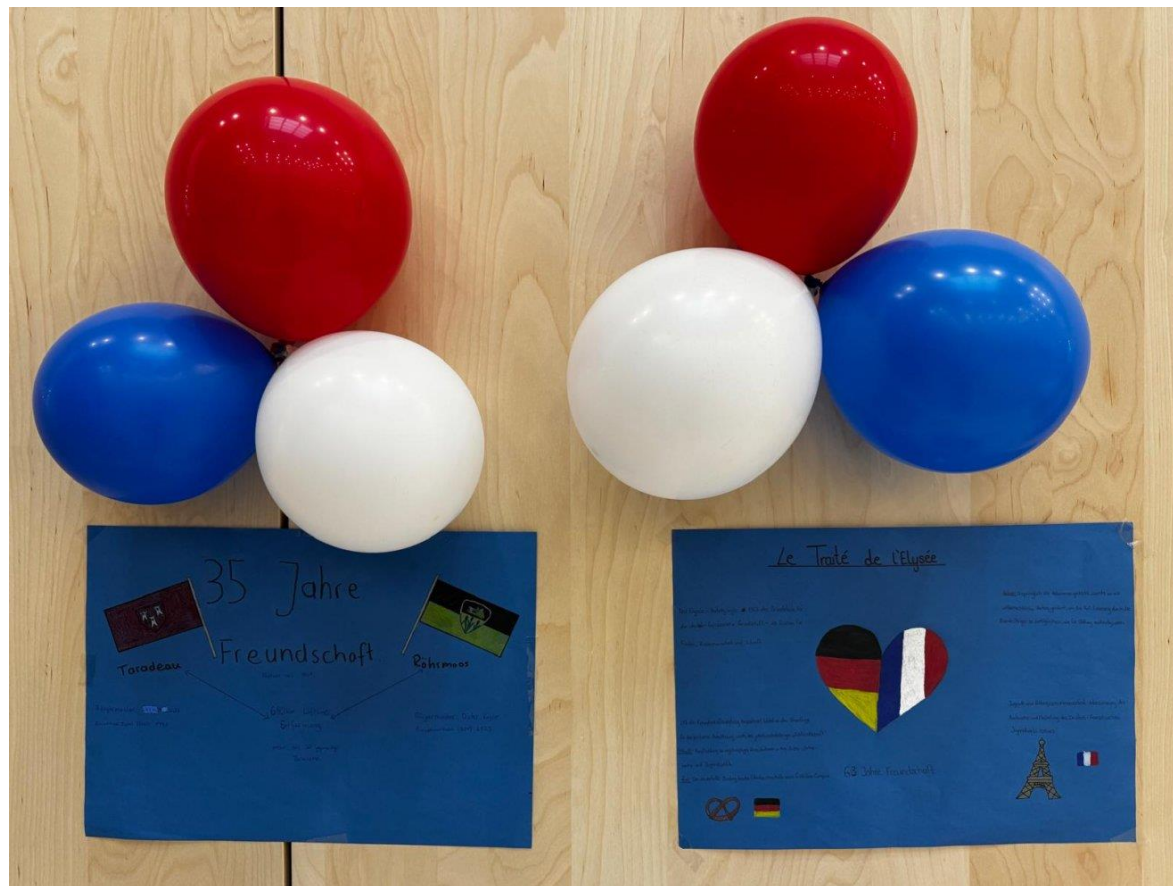


Die Europäische Union





L'amitié franco- allemande



L'amitié franco- allemande



**L'amitié
franco-
allemande**



Französisch als Brückensprache



BEISPIEL:

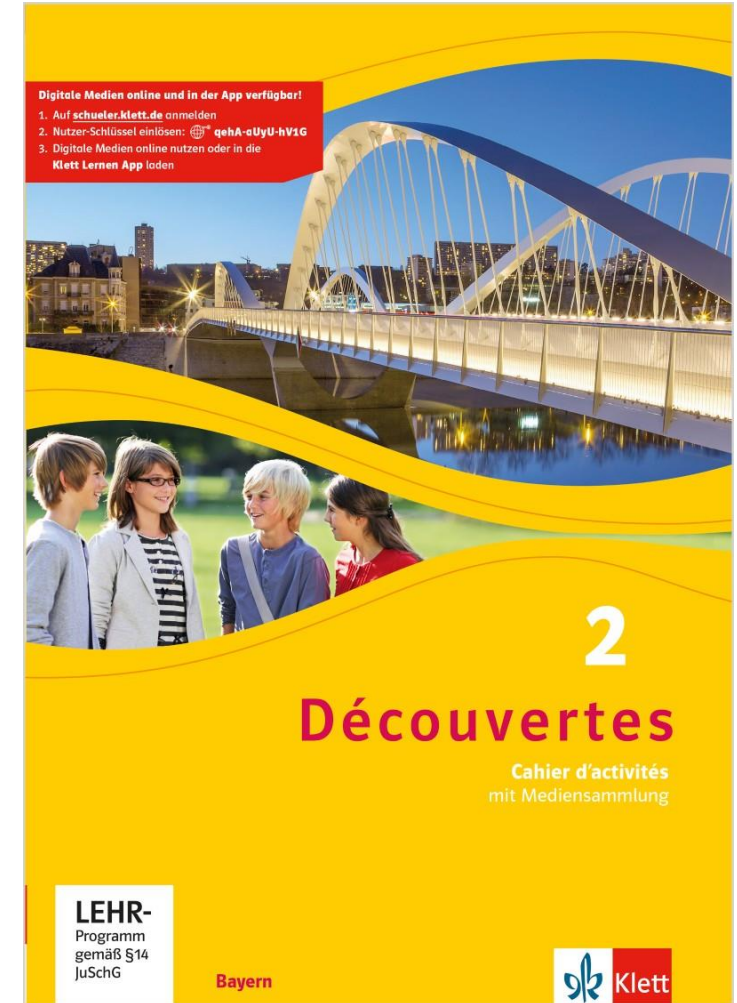
VIVO EN BARCELONA Y SOY UN CHICO DE 22 AÑOS. SOY SIMPÁTICO, INTELIGENTE Y CON UNA BUENA CULTURA.

JE VIS À BARCELONE ET JE SUIS UN GARÇON DE 22 ANS. JE SUIS SYMPATHIQUE, INTELLIGENT ET AVEC UNE BONNE CULTURE.



Moderner Fremdsprachen- unterricht

Ähnlich dem
Englischunterricht mit
aktuellen Filmen, Videos,
Liedern, Podcasts,
Lektüren, Rollenspielen,
und mit viel Fokus auf die
**mündliche
Kommunikation.**





Moderner Fremdsprachen- unterricht

▼ F6 2 Interkulturelle Kompetenzen

Kompetenzerwartungen und Inhalte

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen über einige elementare Kenntnisse der Geographie Frankreichs.
 - vergleichen den Alltag in Deutschland und Frankreich und nehmen dabei grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten wie auch Unterschiede bewusst wahr.
 - begegnen durch die im Unterricht behandelten Themen und Texte französischen Familien und gleichaltrigen Jugendlichen mit Interesse und verhalten sich in Situationen des alltäglichen Lebens in Frankreich (ggf. im Rollenspiel) höflich und sozial angemessen (z. B. *Bonjour, Madame. Pardon, Monsieur. Bonjour* vs. *Salut*).
-



Moderner Fremdsprachen- unterricht

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Feste und Traditionen:
wichtige Feste, u. a. Weihnachten, Geburtstag
Begrüßungsrituale, Esskultur
 - Alltag und persönliches Umfeld:
häusliche und familiäre Situationen (u. a. Familie, Haustiere, Freunde)
Leben und Wohnen (u. a. Wohnort, Verkehrsmittel)
Freizeitgestaltung (u. a. Hobbys, Sportarten, Computer bzw. mobile Endgeräte)
schulischer Alltag (u. a. Klasse, Stundenplan, Räume)
 - Geographie:
elementare Kenntnisse der Geographie Frankreichs: Lage in Europa, Vergleich mit Deutschland (u. a. Größe, Einwohnerzahl), Meere, Gebirge, wichtige Flüsse (Loire, Seine, Rhône, Garonne), wichtige Städte (Paris, Marseille, Lyon, Toulouse, Bordeaux)
erste Begegnung mit Paris (u. a. wichtige Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel) und einer Region Frankreichs
 - Reisen/Unterwegssein in Frankreich:
typische Reisesituationen (z. B. am Bahnhof, Flughafen, im Hotel);
Wegbeschreibung
typische französische Alltagsprodukte (z. B. *la baguette*, *le bol*)
 - altersgemäßes Aufgreifen von aktuellen Anlässen (z. B. kulturelle Veranstaltungen, Sportereignisse, Wahlen)
 - erste Beschäftigung mit französischer Kunst und Kultur: französische Kinderlieder, *comptines* (auch anhand von Videoclips), kleine Gedichte
 - Sprachreflexion: Satzstellung im Französischen
-



Moderner Fremdsprachen- unterricht

▼ F6 Sprechen

Kompetenzerwartungen und Inhalte

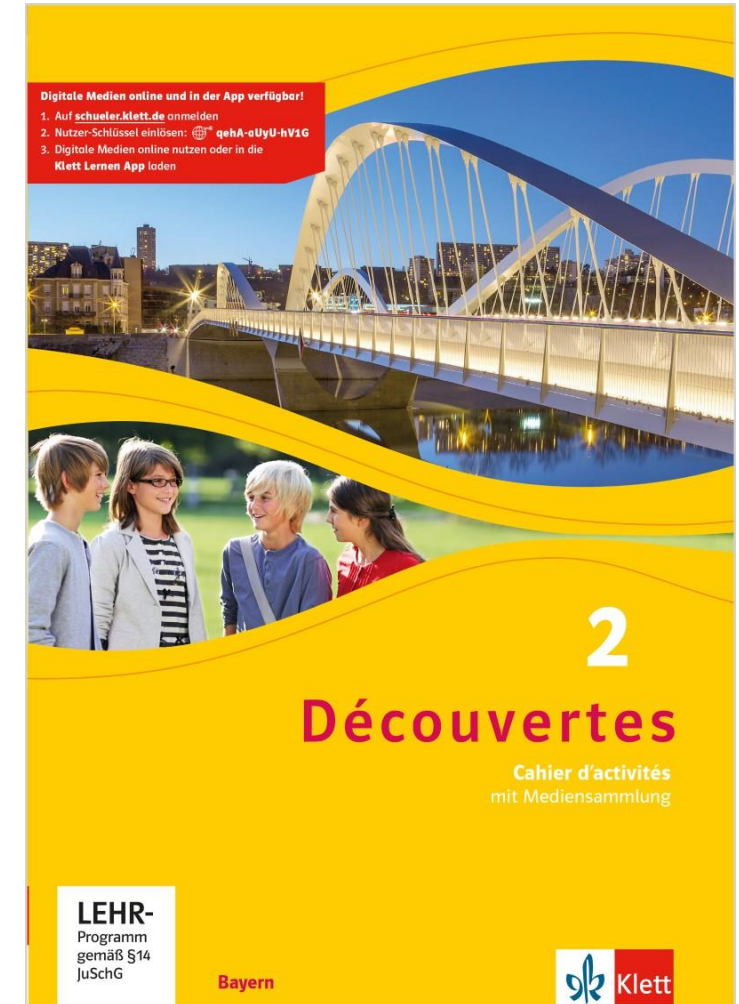
Die Schülerinnen und Schüler ...

- stellen soziale Kontakte durch Begrüßung, Verabschiedung und Sich-Vorstellen her.
 - geben sehr einfache Anweisungen (u. a. durch Aussagesätze und Imperative) und verwenden dabei grundlegende Höflichkeitsformeln (*Bonjour, Madame*) korrekt.
 - kommunizieren in sehr kurzen Aussagen, mit sehr einfachen Worten und unter Verwendung von einfachen Satzstrukturen und grammatikalischen Mustern zu Sachverhalten, die die eigene Person bzw. das unmittelbare Lebensumfeld betreffen.
 - stellen sehr einfache Fragen (z. B. nach Alter, Wohnort) und geben sehr einfache Antworten auf Fragen zur eigenen Person und zu ihrem unmittelbaren Wohn- und Lebensumfeld.
-

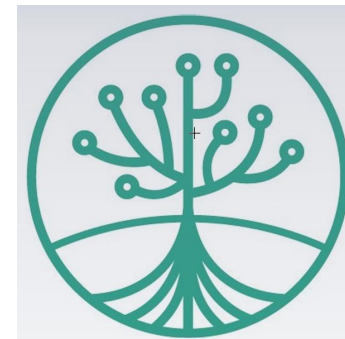


Moderner Fremdsprachen- unterricht

- Aufgabenformate wie im Englischen
- Mündliche Schulaufgaben
- Exkursionen (Cinéfête)
- Veranstaltungen (Deutsch-Französischer Tag)
- Themenorientierte Fahrten (Straßburg)



C. Naturwissenschaftlich-technologisches Gymnasium (NTG)



	Jahrgangsstufen						
Pflichtfächer ²⁾	5	6	7	8	9	10	11
Religionslehre/Ethik/Islamischer Unterricht	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch	5	4	4	4	3	3	3
Englisch/Französisch/Latein ³⁾⁵⁾⁶⁾⁷⁾	5	4	4	3	3	3	3
Englisch/Französisch/Latein ³⁾⁵⁾⁶⁾⁷⁾	–	4	4	4	3	3	3
Mathematik	4	4	4	3	4	3	3
Informatik	–	–	–	–	2	2	2
Physik	–	–	–	2	2	2	2
Chemie	–	–	–	2	2	2	2
Biologie	–	–	–	2	2	2	–
Natur und Technik	3	3	2	–	–	–	–
Profilstunden ⁸⁾	–	–	–	2	2	2	1
Geschichte	–	2	2	2	2	1 ²⁾	1
Politik und Gesellschaft	–	–	–	–	–	1 ²⁾	2
Geographie	2	–	2	–	–	2	2
Wirtschaft und Recht	–	–	–	–	–	2	2
Kunst	2	2	2	1	1	1	2 ¹⁶⁾
Musik	2	2	2	1	1	1	

Was muss ich mitbringen für den Französischunterricht?



1. Neugier auf die Kultur: positive Einstellung zu Land, Essen und Musik
2. Motivation zum Sprechen: Kommunikation vor Korrektheit
3. Routine statt Druck: tägliche 10-Minuten-Einheiten am effektivsten