



Gymnasium

Agenda

- Personen-Vorstellung
- Zwei neue Gymnasien im Landkreis Dachau
- Impressionen vom Bau des Gymnasiums Röhrhoos
- Lernhauskonzept
- Pädagogisches Konzept
- Organisatorische Fragen
- Zeit für Fragen



Zugang von Osten

Zwei neue Gymnasien im Landkreis Dachau

- Grund: Dringend notwendige Entlastung der vorhandenen Gymnasien

Schuljahr 2023/24 und Vorjahr	ITG Dachau	JEG Dachau (mit Außenstelle)	GMI Markt Indersdorf	Insgesamt
Schüler/ innen (Vorjahr)	1.111 (1.151)	1.509 (1.464)	1.249 (1.182)	3.869 (3.797)

- Ziel: Gleichmäßige Auslastung der Schulen



Blick von Südwesten

Zugang von Osten

Vielen Dank an die Planer Auer & Weber Architekten und den Landschaftsarchitekten Luska Freiraum



Farbkonzept:
Farben im
Dachauer
Land





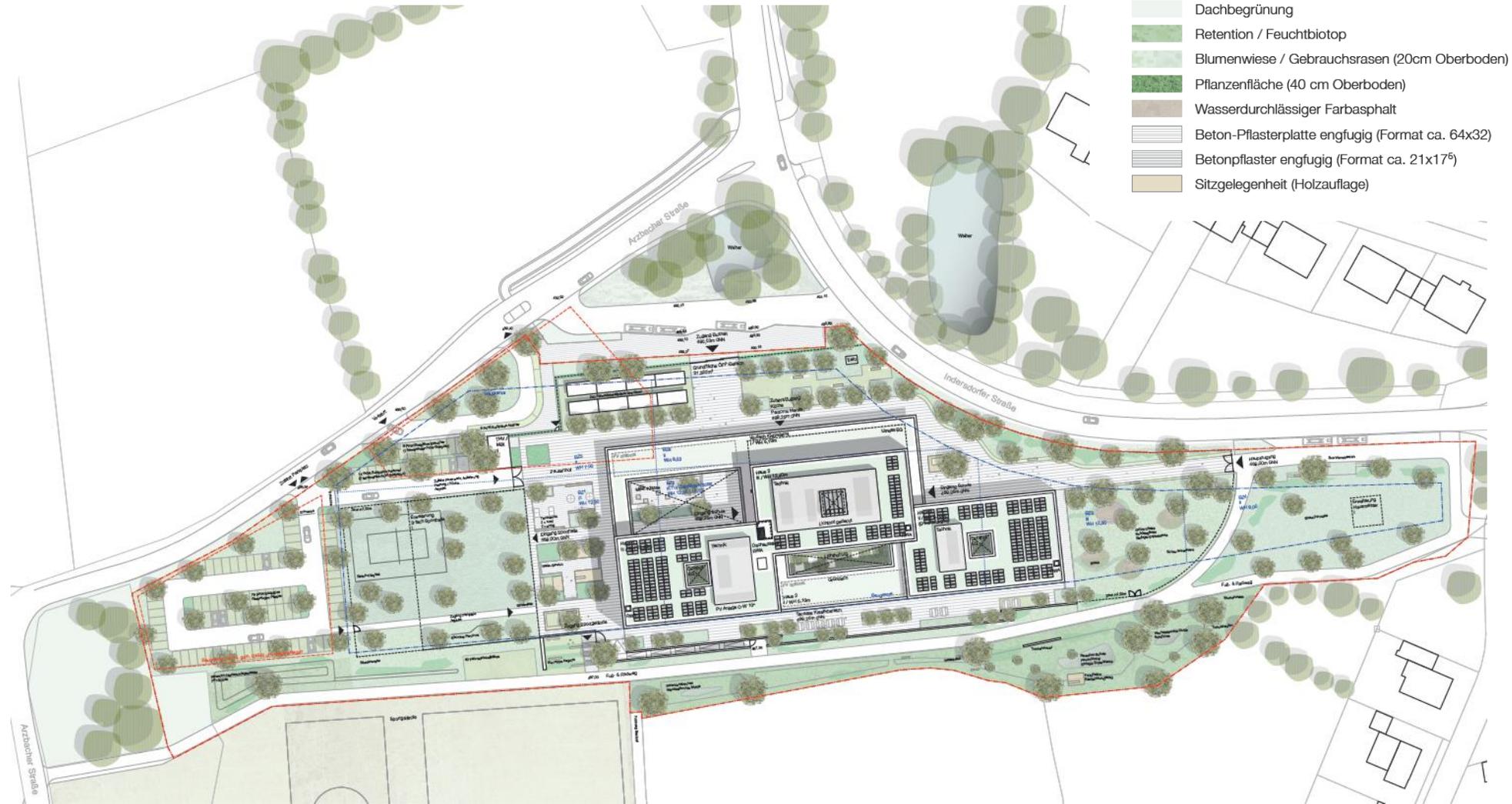
Direktion 6 Aula - Music - Musik

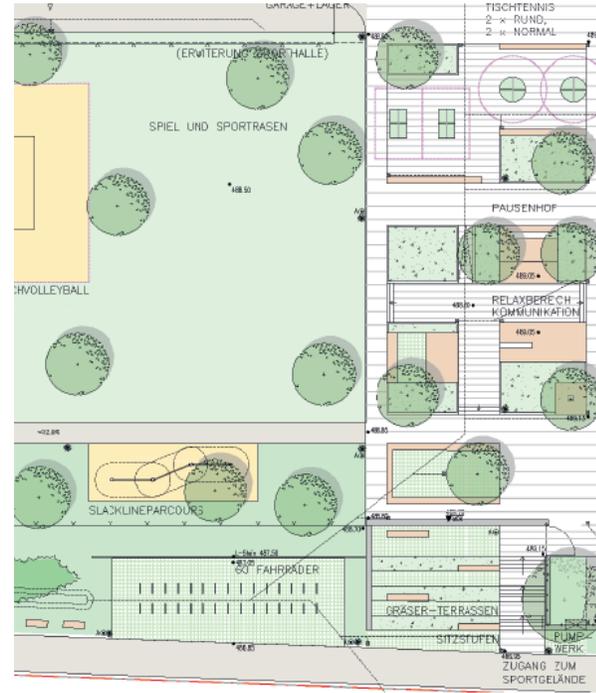
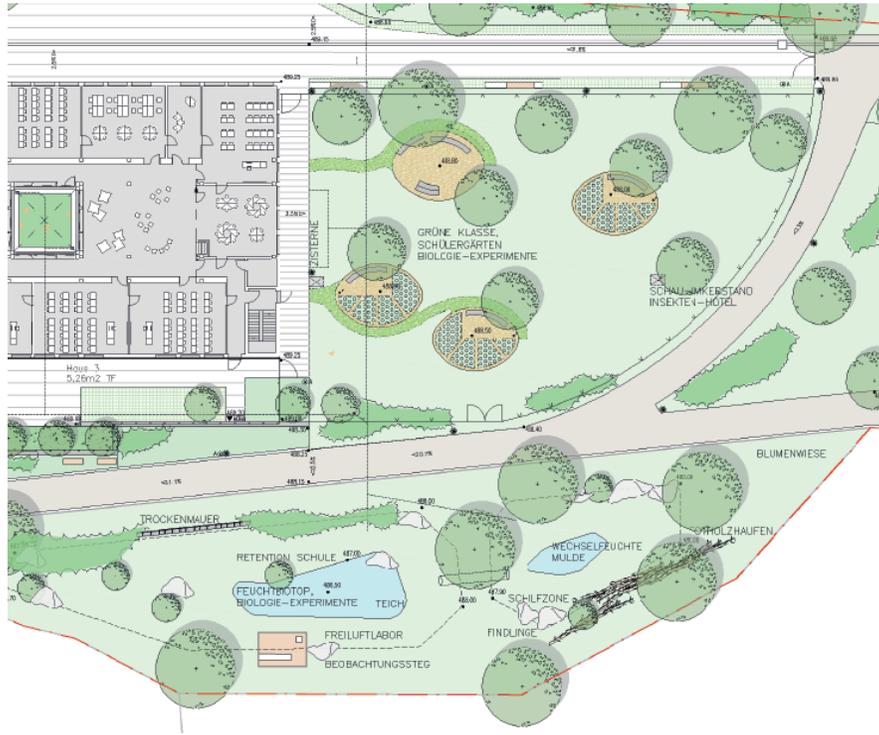
Eingangsbereich/Aula



Klassenzimmer

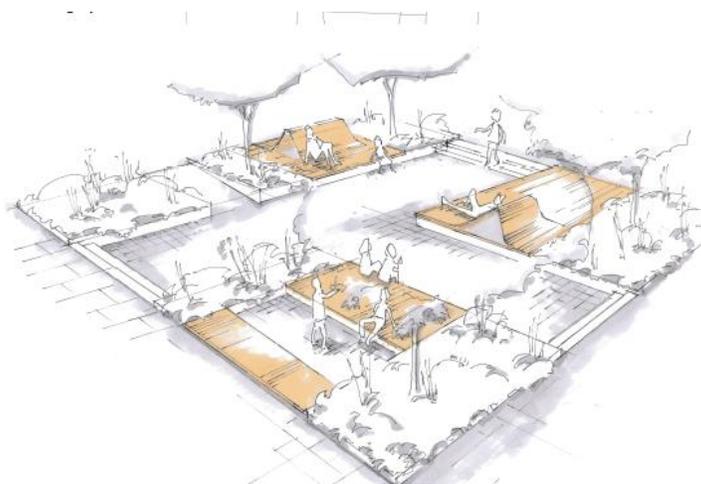
Grundriss mit Pausenbereichen und Sportanlagen



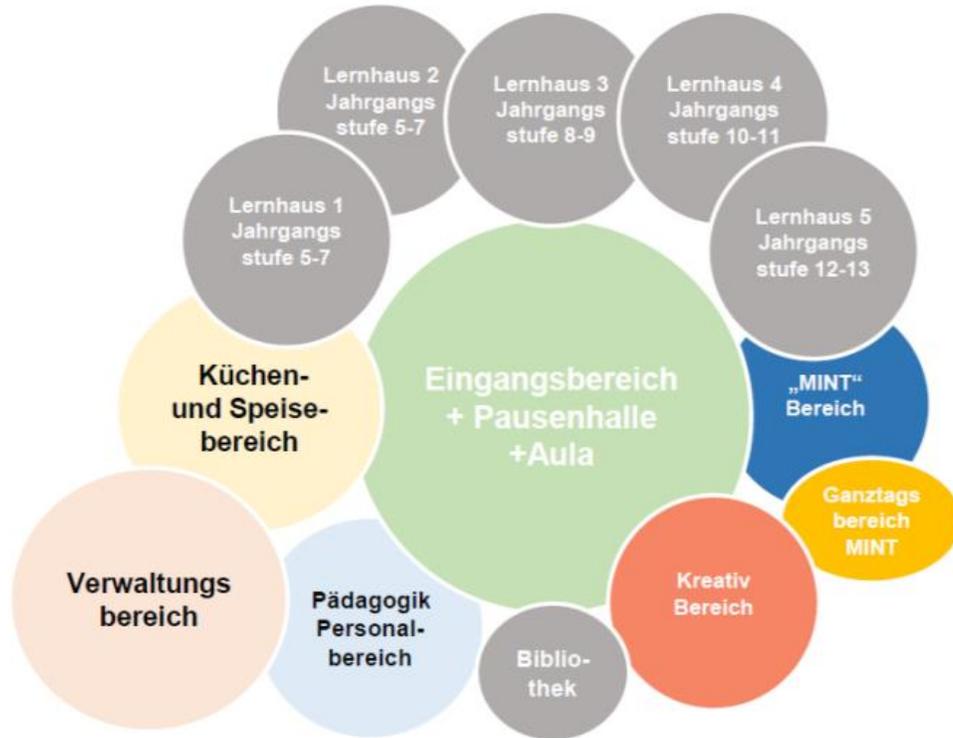


Wunschliste:

- Tischtennis
- Beach-Volleyball
- Basketball und Tartanfeld (mit Koordinatensystem)
- Pausensporthütte
- Soziale Bereiche mit Sitzgelegenheiten, Sonnenschutz, Grill und Pizza-Ofen
- Ruhebereiche mit Liegen
- Schulgarten
- Blumenwiesen
- Schäumkerei



Lernhauskonzept



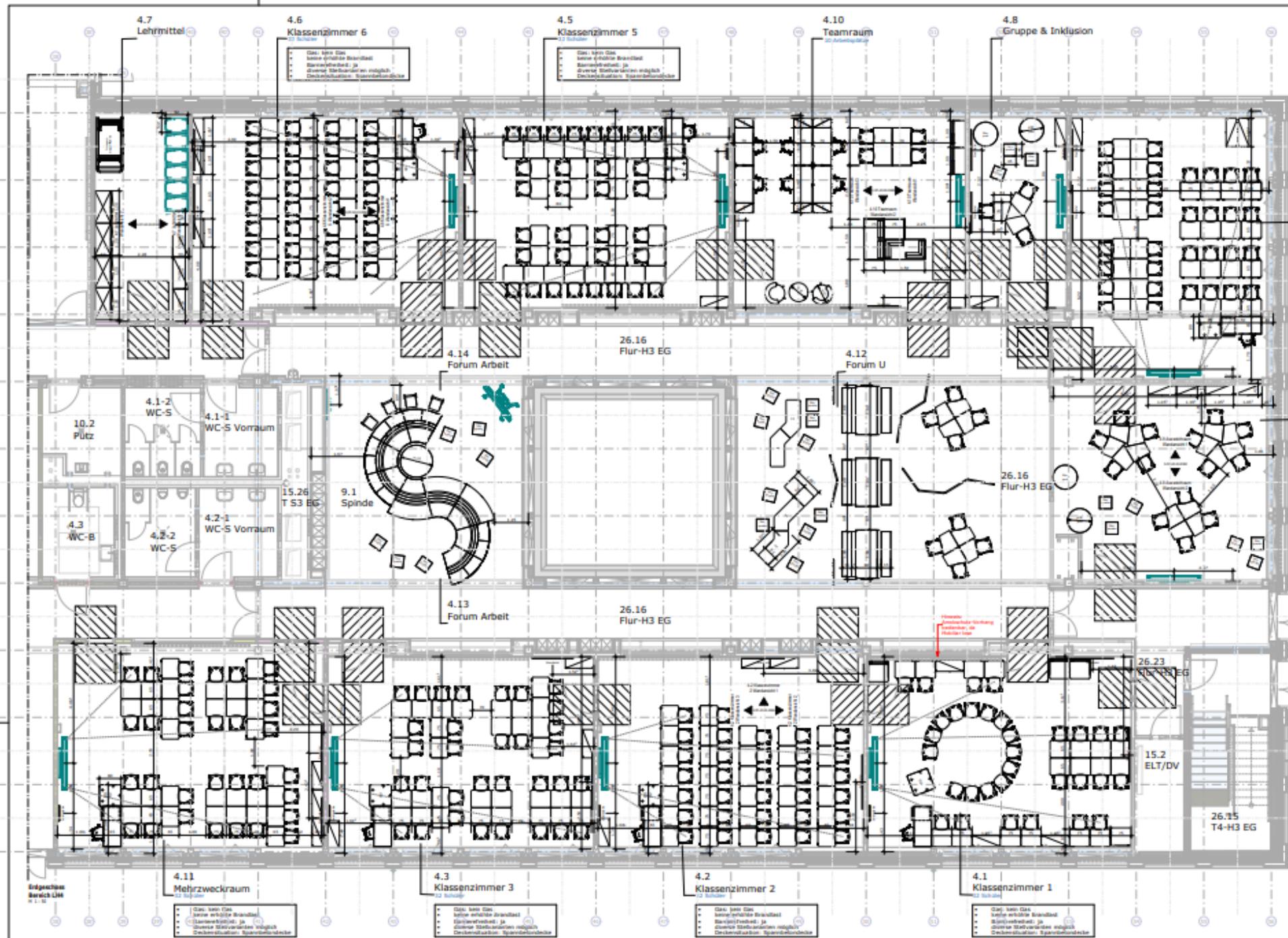
Das Gymnasium Röhrmoos soll nach dem Gedanken des Münchner **Lernhauses** errichtet werden. Die Schule ist ein **Ort der Begegnung**.

Aufbau und Pflege von Beziehungen der Menschen untereinander, als auch zur **Schule als Institution** und als **Lebensraum** sind hierbei wichtig.

(aus der Ausschreibung)

Weitere Schulen

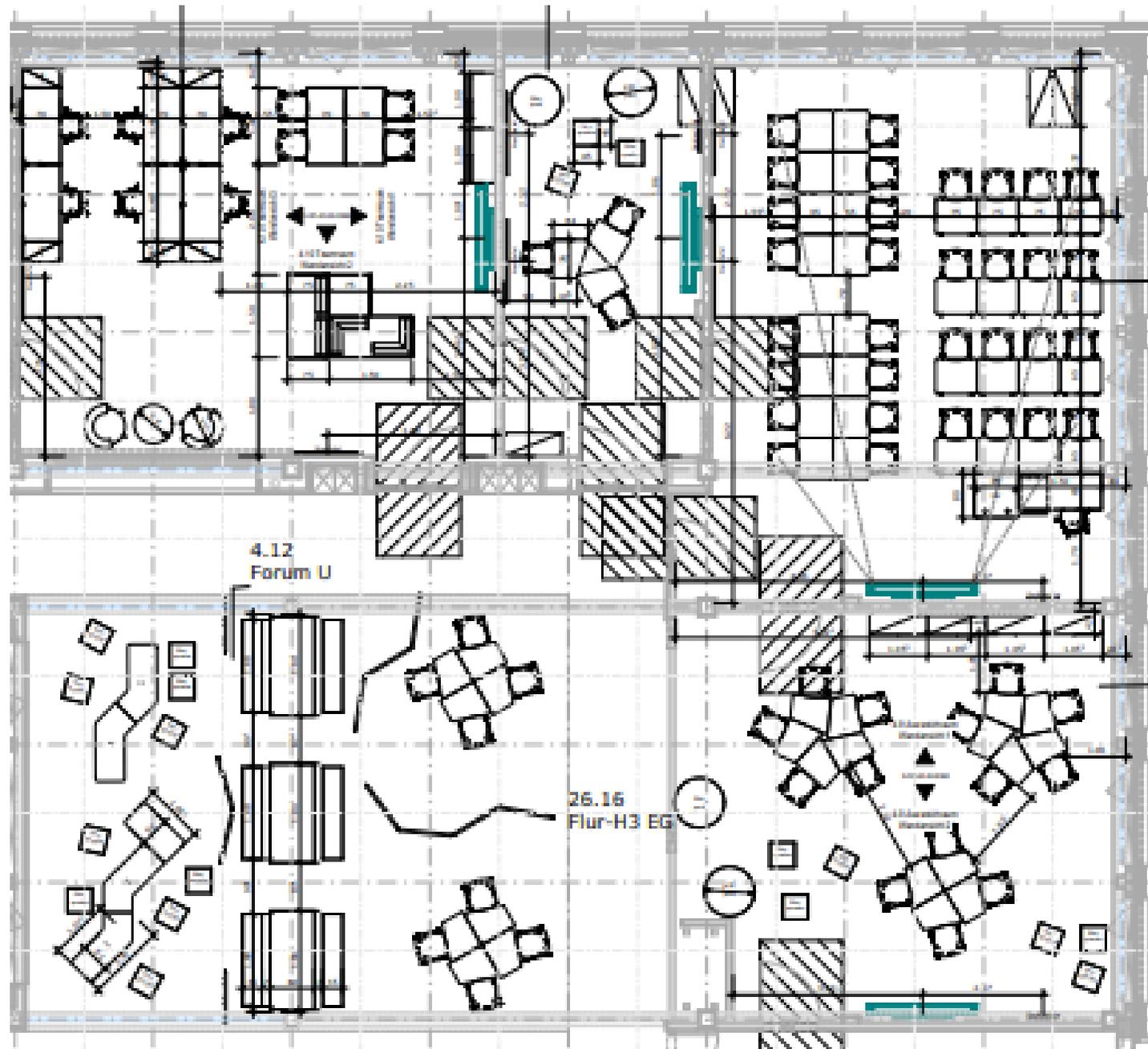
- Gymnasium Trudering (Film zum Lernhaus)
- Gymnasium Freiam
- Gymnasium München-Riem



Lernhauskonzept:
 Offene Lernbereiche
 und weitere Räume
 um die
 Klassenzimmer

Teamraum für
Lehrkräfte

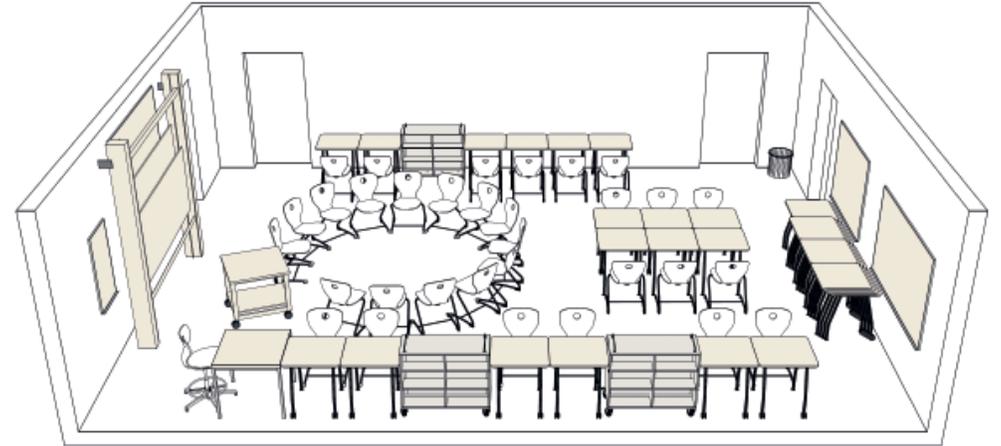
Klassenzimmer



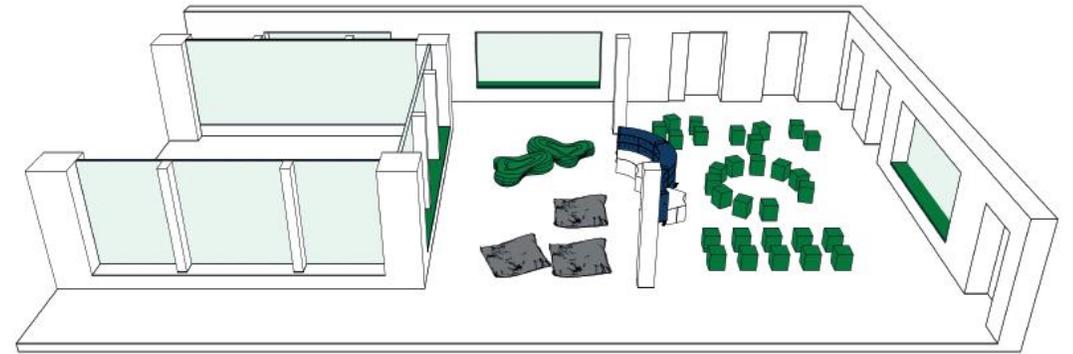
Offene
Lernbereiche

Ausweichraum

Visualisierung Lernhaus



Klassenzimmer - Lernhaus

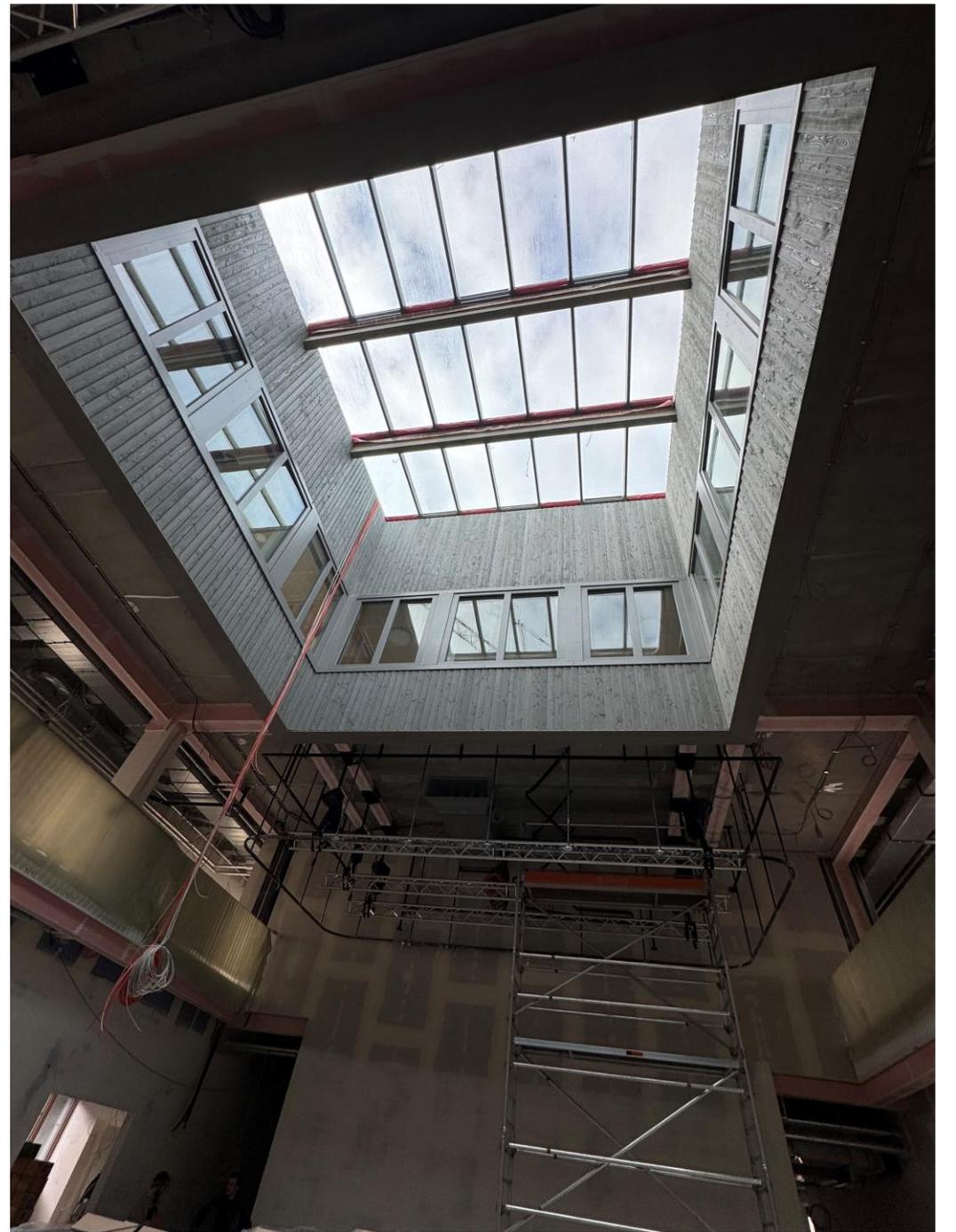


Forum - Lernhaus

Fotos











Weitere Infos zu den Räumen und den Gegebenheiten vor Ort

- **Einzeltische** in den Klassenzimmern
- Materialien für **OGTS** in den Teamräumen der Lehrkräfte
- Weitere Räume und Arbeitsbereiche im **Forum**
- **Multimedia-Raum** mit Green-Screen, VR-Brillen, 3D-Drucker
- **Hervorragende Sportstätten** direkt vor Ort
- Viele Möglichkeiten für Praktika
 - gerade im **sozialen Bereich**
- Umfangreiches **Vereinsleben**



Fachraum Chemie

Warum ein Lernhaus?

Herausforderungen der Zukunft: Kompetenzen und Fähigkeiten für die Lebens- und Berufswelt der Zukunft

Kannst du mir bitte sagen, welche Kompetenzen und Fähigkeiten die Schülerinnen und Schüler für die Lebenswelt und Berufswelt der Zukunft brauchen?

Für die Lebenswelt und Berufswelt der Zukunft benötigen Schülerinnen und Schüler eine Kombination aus fachlichen Kompetenzen, methodischen Fähigkeiten, sozialen Kompetenzen und persönlichen Eigenschaften, die ihnen helfen, sich in einer sich ständig wandelnden Welt zurechtzufinden. Hier eine Übersicht:

1. Fachliche Kompetenzen

- Digitale Kompetenz:
 - Beherrschung digitaler Technologien und Tools.
 - Fähigkeit zur Datenanalyse und zur Nutzung künstlicher Intelligenz.
 - Kenntnisse zu Datenschutz, Sicherheit und ethischen Fragestellungen im digitalen Raum.
- **Wissenschaftliche und technologische Grundlagen:**
 - Verständnis für MINT-Fächer (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik).
 - Wissen über Klimawandel, Nachhaltigkeit und erneuerbare Energien.
- **Interdisziplinäres Wissen:**
 - Verknüpfung von verschiedenen Fachgebieten, z. B. Wirtschaft und Technik oder Biologie und Informatik.

2. Methodische Kompetenzen

- Problemlösungsfähigkeit:
 - Entwicklung kreativer und praktischer Lösungen für komplexe Herausforderungen.
- Kritisches Denken:
 - Analyse und Bewertung von Informationen und Argumenten.
 - Fähigkeit, Fake News und Desinformationen zu erkennen.
- Selbstorganisiertes Lernen:
 - Eigenständige Recherche und Wissensaneignung.
 - Lebenslanges Lernen als Grundhaltung.
- Projektmanagement:
 - Planung, Durchführung und Evaluation von Projekten in Einzel- und Teamarbeit.

4K-Modell

3. Soziale Kompetenzen

- Kommunikationsfähigkeit:
 - Klare und überzeugende Ausdrucksweise in verschiedenen Kontexten.
 - Beherrschung von Fremdsprachen und interkulturelle Kommunikation.
- Teamfähigkeit:
 - Zusammenarbeit in diversen Teams, auch über digitale Plattformen hinweg.
 - Offenheit für verschiedene Meinungen und Perspektiven.
- Empathie und Verantwortung:
 - Fähigkeit, sich in andere hineinzusetzen und gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen.
 - Engagement für soziale und ökologische Belange.

4. Personale Kompetenzen

- **Resilienz und Anpassungsfähigkeit:**
 - Umgang mit Unsicherheit, Stress und Veränderungen.
 - Entwicklung einer positiven und flexiblen Haltung.
- **Kreativität und Innovationskraft:**
 - Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln und umzusetzen.
 - Bereitschaft, bestehende Denkweisen und Prozesse kritisch zu hinterfragen.
- **Eigenverantwortung:**
 - Übernahme von Verantwortung für das eigene Handeln.
 - Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen und deren Konsequenzen zu tragen.

5. Werteorientierung und ethische Reflexion

- **Nachhaltigkeit:**
 - Bewusstsein für den Schutz der Umwelt und nachhaltiges Handeln.
- **Globales Denken:**
 - Verständnis für die Verflechtungen in einer globalisierten Welt.
 - Verantwortung für das eigene Handeln im globalen Kontext.
- **Ethik:**
 - Reflektierter Umgang mit Technologien und gesellschaftlichen Herausforderungen (z. B. KI, Gentechnik).

6. Praktische und unternehmerische Kompetenzen

- Entrepreneurship:
 - Eigeninitiative und Unternehmergeist.
 - Fähigkeit, Chancen zu erkennen und zu nutzen.
- Finanzielle Kompetenz:
 - Verständnis für wirtschaftliche Zusammenhänge und persönliches Finanzmanagement.
- Berufsübergreifende Fähigkeiten:
 - Flexibilität, sich in unterschiedliche berufliche Kontexte einzuarbeiten.

Fazit

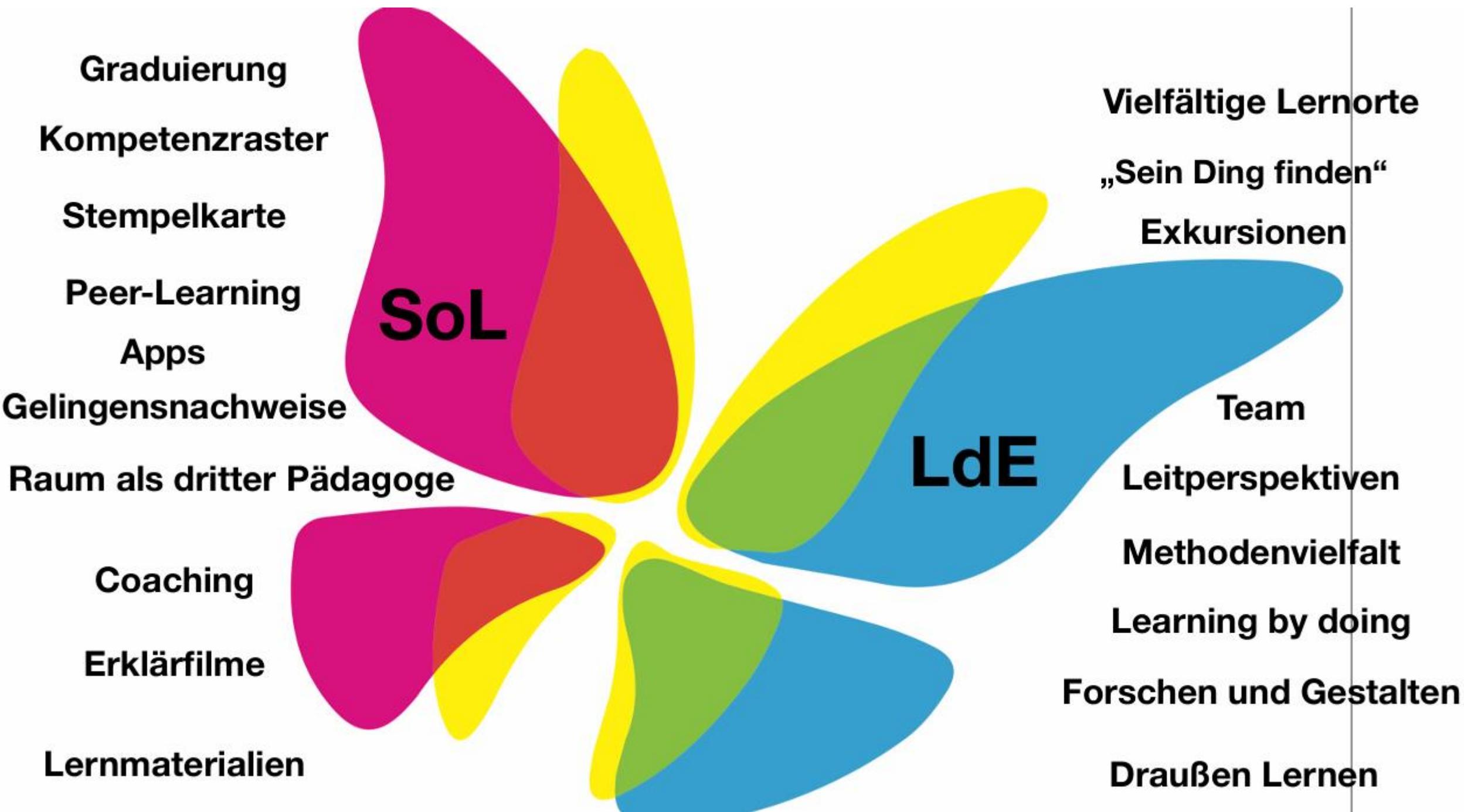
Die Zukunft erfordert von Schülerinnen und Schülern ein Gleichgewicht aus technischen, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Schulen sollten diese Kompetenzen fördern, indem sie moderne Lernmethoden, praxisnahe Projekte und digitale Tools in den Unterricht integrieren. Ein Fokus auf Werte wie Nachhaltigkeit und soziale Verantwortung ist ebenfalls entscheidend, um Schülerinnen und Schüler auf eine Welt voller Herausforderungen und Chancen vorzubereiten.

Pädagogisches Konzept



Alemannenschule
Wutöschingen

Lesenswert: <https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/278835/der-raum-als-dritter-paedagoge-ueber-neue-konzepte-im-schulbau/>



Train (Tradition und Innovation)



Stabilität und innere Stärke

Naturverbundenheit, Traditions- und Wertebewusstsein

Festhalten an bewährten, erfolgreichen

Unterrichtsmethoden

Innovation

Offenheit und Weiterentwicklung im Bereich der modernen Technologien, um die Kinder fit und stark für die Zukunft zu machen

Daher grundsätzlich:

- **Kein radikaler Bruch mit bekannten Unterrichtsformen**
- Vielmehr **schrittweise Weiterentwicklung eines zukunftsorientierten Lernens** durch das vorhandene Potenzial an räumlichen und technologischen Möglichkeiten

Pädagogische Überlegungen und Schulprofil

- Zwei Zweige: Naturwissenschaftlich-technologisch und sprachlich (E, L, F)
- Weitere Ausgestaltung im Dialog mit der Schulfamilie
 - Leistungserhebungskonzept
 - Fahrtenkonzept
 - Förderkonzepte
 - Beginn DSDZ
 - Nutzungsordnung Digitale Endgeräte
 - Forscherklasse, Theaterklasse, ...
 - spätbeginnende Fremdsprache
 - Erasmus+
 - Weiterer möglicher Zweig (z.B. sozialwissenschaftlich)
- Kooperation mit der LMU München und dem Bruggerhof (weitere Kooperationen angedacht)



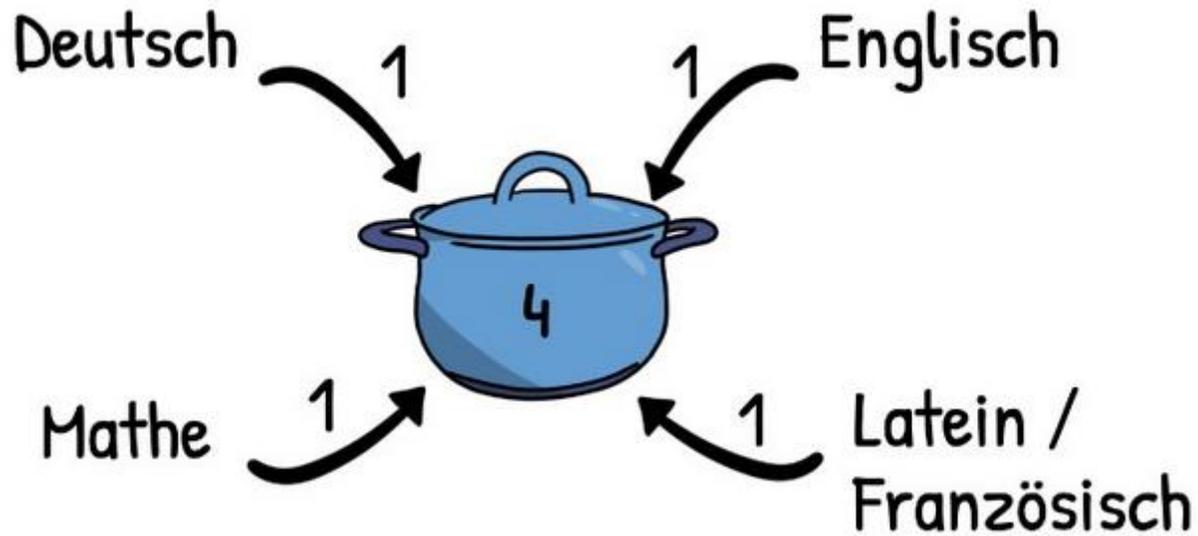
Organisatorische Überlegungen

- **Gemeinsame Viertelstunde** zu Beginn (Gym. Freiam)
- Stunden für **offene Lernformen (SOL)** zum Umgang mit **Heterogenität**, zur Förderung des **individuellen Lernens** und zum Aufbau von **Selbstkompetenz** (Gym. München Riem) [?] Weitere Ausführung nächste Folie
- Fachspezifische Jahrgangsstufen-Teams (**Teamarbeit** zur Entlastung) [?] Materialpools, einheitliche Schulaufgabe
- **Doppelstundenkonzept** mit Nutzung der vorhandenen räumlichen Möglichkeiten [?] Schüleraktivität, Differenzierung
- **Fachunterricht** in einer Jahrgangsstufe findet in den verschiedenen Fächern je Klasse **in einzelnen Stunden zeitgleich** statt
- **Förderunterricht** als jahrgangsstufenübergreifendes Sprechstundenangebot (**ergänzend zu den Intensivierungsstunden**)
- ...



SOL-Konzept des Gymnasiums München-Riem

<https://www.gymriem.de/sol-2/>

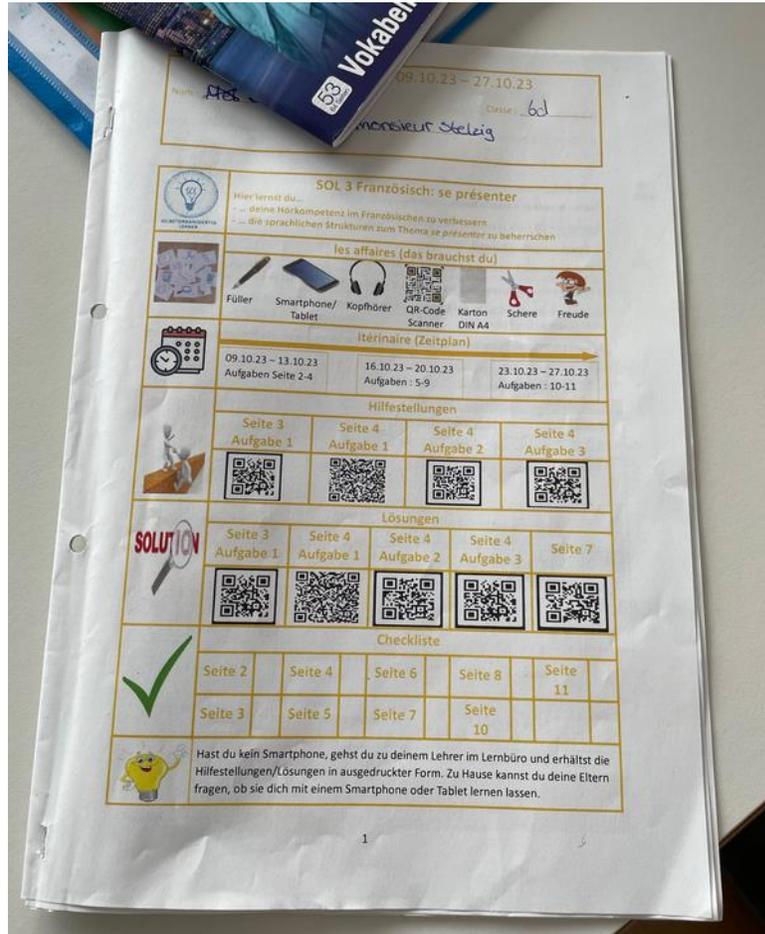


Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Geschichte	Deutsch	Musik	Mathe	Latein / Französisch
Geschichte	Deutsch	Musik	Mathe	Deutsch
Kunst	SOL	Reli / Ethik	SOL	NuT
Kunst	SOL	Reli / Ethik	SOL	NuT
Englisch	Sport	Latein / Französisch	NuT	Latein / Französisch Int.
Englisch	Sport	Latein / Französisch	Englisch	Mathe

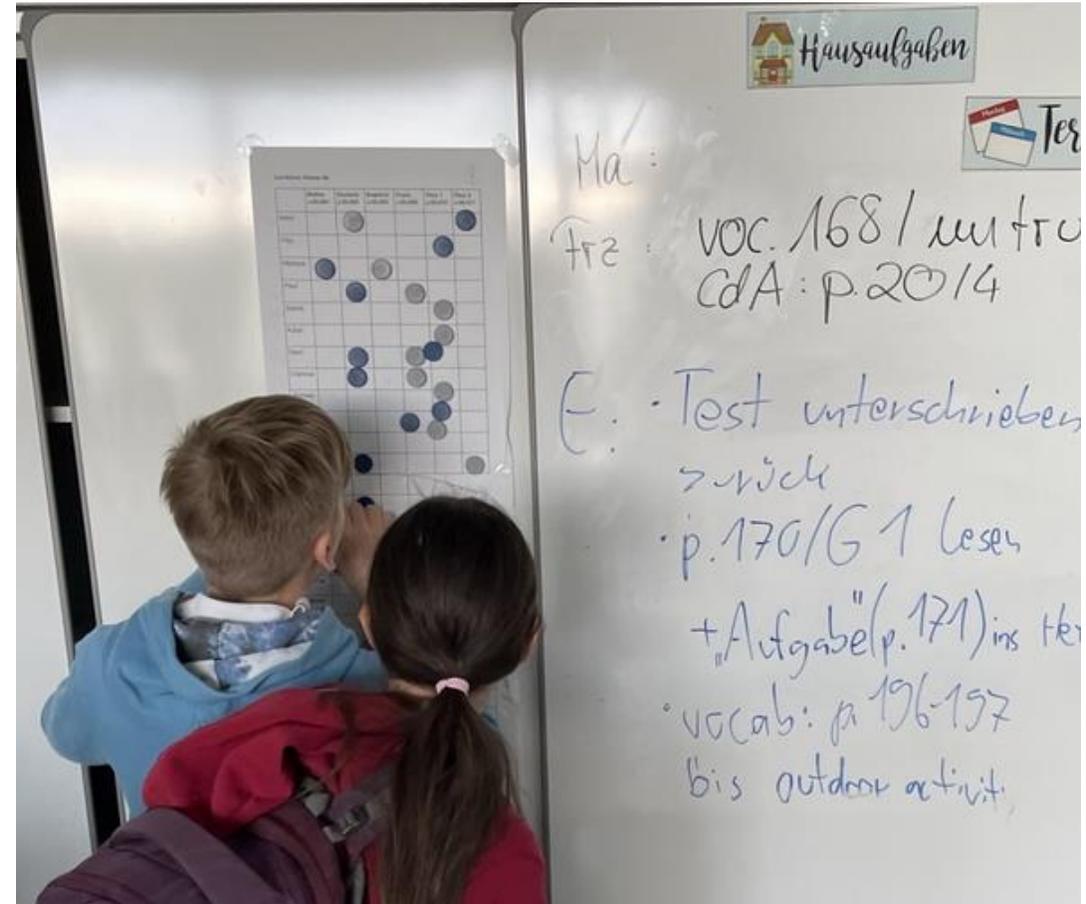
- Kernfächer geben jeweils eine Stunde an die SOL-Stunden ab.
- SuS lernen mit eigenen Schwerpunkten und eigenen Geschwindigkeiten
- Lernfortschritt wird in einem Logbuch festgehalten (auch Grundlage für Beratungsgespräche)
- Materialien und Kontrolle (Bayern Cloud Schule, Musterlösungen, Gelingensnachweise)

SOL-Konzept des Gymnasiums München-Riem

<https://www.gymriem.de/sol-2/>



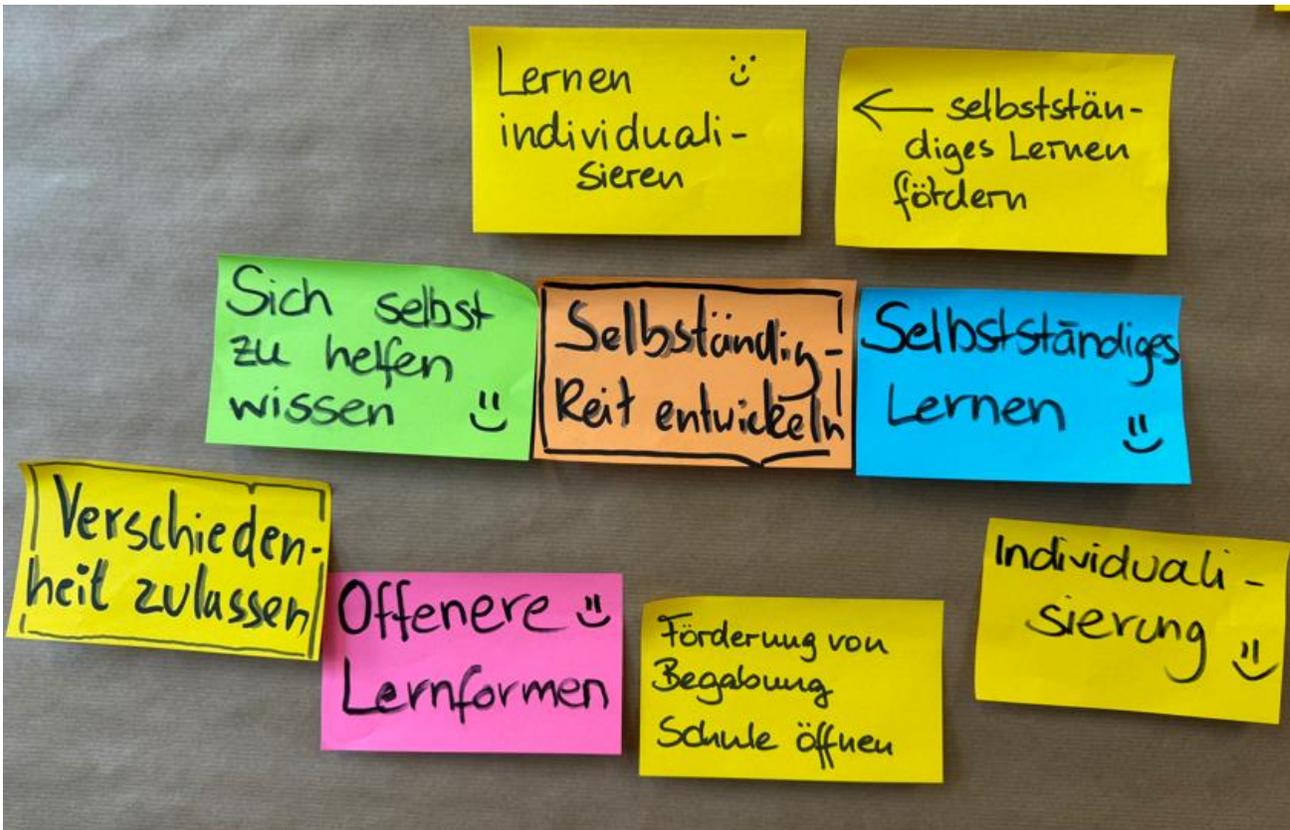
SOL-Materialien



Freie Wahl der Kernfächer in den SOL-Stunden

Insgesamt:

Starre Raum-, Zeit- und Leistungserhebungsstrukturen lassen sich leichter aufbrechen



Die „Post-apokalyptische Bildung“ im Zeitalter von GenAI (Ethan Mollick, Stand: August 2024): Nicht ob, sondern wie!

„Die Integration von KI in die Bildung ist keine zukünftige Möglichkeit - sie ist unsere gegenwärtige Realität. Dieser Wandel erfordert mehr als passive Akzeptanz oder vergeblichen Widerstand.

Er erfordert ein **grundlegendes Umdenken in Bezug darauf, wie wir lehren, lernen und Wissen bewerten.**

In dem Maße, in dem KI zu einem integralen Bestandteil der Bildungslandschaft wird, muss sich unser Fokus weiterentwickeln.

Das Ziel ist nicht, die KI zu überlisten oder so zu tun, als gäbe es sie nicht, sondern ihr **Potenzial zu nutzen**, um die Bildung zu verbessern und gleichzeitig die Nachteile zu mindern.

Die Frage ist **nicht, ob** KI die Bildung verändern wird, **sondern wie** wir diesen **Wandel gestalten, um ein effektiveres, gerechteres und engagierteres Lernumfeld für alle zu schaffen.**“

Post-apocalyptic education

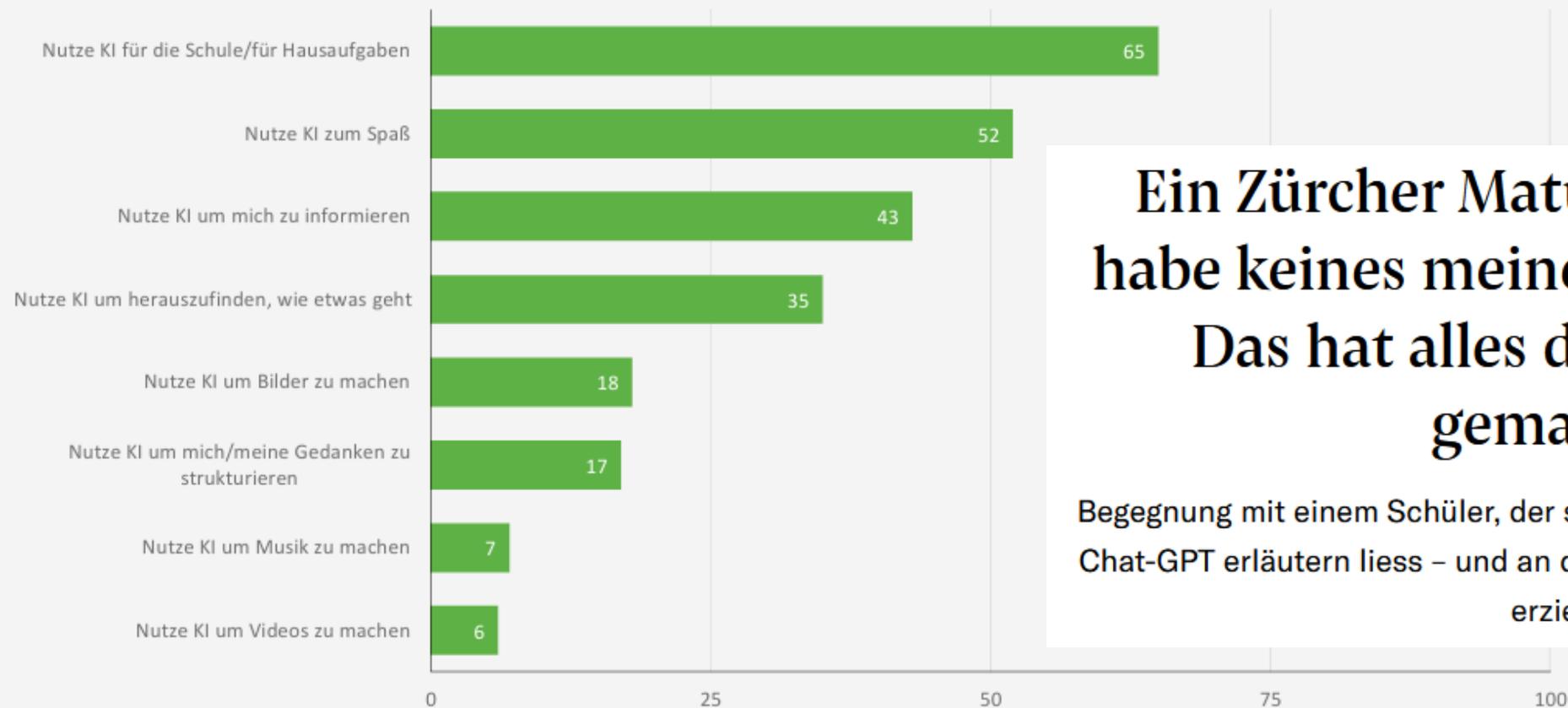
What comes after the Homework Apocalypse



Quelle:

<https://www.oneusefulthing.org/p/post-apocalyptic-education>, übersetzt mit DeepL, Aufruf: 31.08.2024

Nutzungsmotive für KI-Anwendungen 2024



Ein Zürcher Maturand sagt: «Ich habe keines meiner Bücher gelesen. Das hat alles die KI für mich gemacht»

Begegnung mit einem Schüler, der sich Goethes «Faust» komplett von Chat-GPT erläutern liess – und an der Abschlussprüfung die Bestnote erzielte.

Quelle: JIM 2024, Angaben in Prozent, Basis: ChatGPT oder andere KI-Anwendung genutzt, n=749

Hallo JamesBond! Ich bin Fiete

Bearbeite die folgende Aufgabe und ich gebe Dir Rückmeldung, wie Du Dich verbessern kannst.

Aufgabe

Stelle das Michelson-Morley-Experiment im Stil eines Protokolls vor. Verwende dabei die typischen Teilabschnitte eines Protokolls und nummeriere sie durch. Folgendes Wortgeländer muss in deiner Beschreibung enthalten sein: Äther - Interferometer - Strahlteiler - Interferenzmuster - Bewegungsrichtung der Erde - Änderung der Lichtgeschwindigkeit - grundlegender Wandel im Verständnis

Deine Lösung

1. Abgabe 

Finale Abgabe

1. Zielsetzung/Fragestellung: Die Zielsetzung des Michelson-Morley-Experiments ist die Messung der relativen Geschwindigkeit zwischen der Erde und dem sogenannten Äther, der damals als das Medium angesehen wurde, das Lichtwellen durchdringt. Die Fragestellung ist, ob es eine absolute Geschwindigkeit gibt, relativ zur Ätherausbreitung von Licht, oder ob das Licht sich mit derselben Geschwindigkeit in allen Richtungen bewegt, unabhängig von der Bewegung der Lichtquelle.

2. Material/Aufbau: Das Experiment verwendet einen Interferometer, der aus zwei reflektierenden Spiegeln und einem Beobachtungsschirm besteht. Das Interferometer wird so aufgestellt, dass ein Lichtstrahl in zwei senkrechte Richtungen reflektiert wird und dann wieder aufeinandertreffen, um Interferenzmuster zu erzeugen. Ein Teil des Lichts durchläuft diese Prozedur parallel zur vermeintlichen Bewegungsrichtung der Erde um die Sonne (Längsrichtung), während der andere senkrecht dazu verläuft (Querrichtung).

3. Beobachtung/Messwerte: Die Beobachtung des Interferenzmusters zeigt, ob es eine Interferenzveränderung gibt, die auf eine Änderung der Lichtgeschwindigkeit aufgrund der Bewegung der Erde durch den Äther hindeutet. Wenn die Interferenzmuster gleich bleiben, unabhängig von der Ausrichtung des Interferometers in Bezug auf die Bewegungsrichtung der Erde, deutet dies darauf hin, dass keine Ätherströmung vorhanden ist.

4. Auswertung/Deutung: Das Fehlen von Interferenzverschiebungen, unabhängig von der Ausrichtung des Interferometers, führt zu dem Schluss, dass die Lichtgeschwindigkeit nicht konstant bleibt, sie ist abhängig von der relativen Bewegung zwischen der Lichtquelle und dem Beobachter. Dieses Ergebnis war ein wichtiger Beitrag zur Entwicklung der speziellen Relativitätstheorie, da es die Notwendigkeit eines absoluten Bezugssystems in Frage stellte und den Grundstein für das Verständnis von Raum und Zeit legte.

Das Michelson-Morley-Experiment war entscheidend für die Entwicklung der modernen Physik und führte zu einem grundlegenden Wandel im Verständnis von Raum, Zeit und Bewegung. Die Lichtgeschwindigkeit ist wie die Schallgeschwindigkeit abhängig von der Relativbewegung der Körper.

Du hast eine strukturierte Antwort geliefert und die Schlüsselbegriffe gut eingebunden.

Konzentriere dich darauf, die Durchführung des Experiments genauer zu beschreiben und die wissenschaftlichen Konzepte korrekt darzustellen. Insbesondere solltest du das Konzept der konstanten Lichtgeschwindigkeit im Vakuum und dessen Bedeutung für die Relativitätstheorie überarbeiten. Deine Bemühungen sind erkennbar, und mit einigen Korrekturen kannst du dein Verständnis und deine Darstellung deutlich verbessern.



1. Du hast die Teilabschnitte eines Protokolls korrekt verwendet und nummeriert. Achte jedoch darauf, dass der Abschnitt 'Durchführung' fehlt. Hier solltest du beschreiben, wie das Experiment konkret durchgeführt wurde, also die Schritte der Experimentierphase.



2. Die Fachsprache hast du größtenteils angemessen verwendet. Es gibt jedoch einige Ungenauigkeiten, wie zum Beispiel die Aussage, dass die Lichtgeschwindigkeit nicht konstant bleibt. In der Physik ist es etabliert, dass die Lichtgeschwindigkeit im Vakuum konstant ist. Hier könntest du deine Formulierungen überarbeiten, um Missverständnisse zu vermeiden.



3. Du hast alle Wörter des Wortgeländers in deinem Text untergebracht. Das zeigt, dass du dich mit den Schlüsselbegriffen des Experiments auseinandergesetzt hast. Gut gemacht!



4. Du hast versucht, die zentrale Bedeutung des Experiments zu erfassen, allerdings ist deine Deutung nicht ganz korrekt. Das Experiment hat nicht gezeigt, dass die Lichtgeschwindigkeit abhängig von der Relativbewegung ist, sondern dass sie konstant ist. Dies führte zur Ablehnung der Äthertheorie und unterstützte Einsteins Relativitätstheorie.



5. In deiner Darstellung gibt es einige fachliche Fehler. Zum Beispiel bleibt die Lichtgeschwindigkeit im Vakuum immer konstant und ist nicht abhängig von der Bewegung der Lichtquelle. Dies war eine der Schlüsselerkenntnisse aus dem Michelson-Morley-Experiment. Es wäre hilfreich, wenn du dich noch einmal genauer mit den Ergebnissen des Experiments und ihren Auswirkungen auf die Physik beschäftigst.



Deine überarbeitete Antwort zeigt, dass du das Feedback sehr gut umgesetzt und dein Verständnis des Michelson-Morley-Experiments vertieft hast. Die Struktur deines Protokolls ist nun vollständig und die wissenschaftlichen Konzepte sind korrekt dargestellt. Deine Bemühungen haben sich ausgezahlt, und du hast eine ausgezeichnete Antwort geliefert. Mach weiter so!



1. Deine Überarbeitung zeigt, dass du den fehlenden Abschnitt 'Durchführung' ergänzt hast, was eine deutliche Verbesserung darstellt. Die Struktur deines Protokolls ist nun vollständig und klar gegliedert. Sehr gut!



2. Du hast die Fachsprache in deiner überarbeiteten Antwort verbessert. Die Beschreibung des Experiments und die Verwendung der Fachbegriffe sind nun präziser. Weiter so!



3. Auch in deiner überarbeiteten Antwort hast du alle Wörter des Wortgeländers korrekt eingebaut. Dies zeigt, dass du die Schlüsselkonzepte des Experiments verstanden hast.



4. Deine Auswertung und Deutung des Experiments sind jetzt korrekt. Du hast verstanden, dass die konstante Lichtgeschwindigkeit eine zentrale Erkenntnis des Michelson-Morley-Experiments ist und welche Rolle sie in der Entwicklung der Relativitätstheorie spielt. Das ist eine wesentliche Verbesserung gegenüber deiner ersten Antwort.

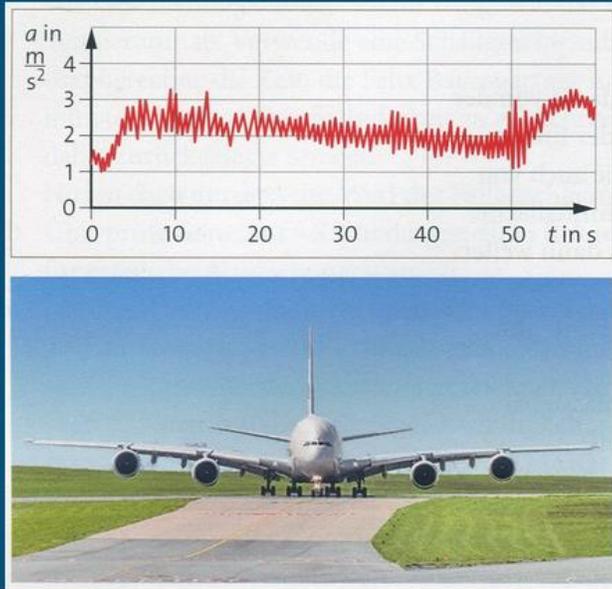


5. In deiner aktualisierten Antwort hast du die fachlichen Konzepte richtig dargestellt. Du hast die Konstanz der Lichtgeschwindigkeit und ihre Unabhängigkeit von der Bewegung der Lichtquelle korrekt erkannt. Deine Antwort reflektiert nun ein fundiertes Verständnis des Michelson-Morley-Experiments.



Blub 🐟 Ich lese Deinen Text und denke nach.
Klick / Tap, um Deinen Text anzuzeigen.

Mit einem Beschleunigungssensor wurde der Start eines A 380 (m = 560 t) aufgenommen.



Schätze anhand des t-a-Diagramms die Geschwindigkeit, mit der der Airbus A 380 abhebt, ab. Die Startphase endet bei ca. 50 Sekunden. Berechne ferner die zugehörige Beschleunigungsstrecke.

Language of the answer:

How complex should the feedback be?

Answer:

Ich schätze die Beschleunigungsdauer auf 45s und die Beschleunigung auf 2 m/s^2 .
Die Geschwindigkeit berechnet sich dann zu $v(45\text{s}) = 1/2 * 2 \text{ m/s}^2 * 45\text{s} = 45 \text{ m/s} = 162 \text{ km/h}$.
Den zurückgelegten Weg berechne ich mit $x(45\text{s}) = 45 \text{ m/s} * 45 \text{ s} = 2025 \text{ m}$

This is feedback on your answer:

Es ist gut, dass du die Beschleunigungsdauer auf 45 Sekunden geschätzt hast. Lass uns jedoch einen Moment innehalten und über die Beschleunigung nachdenken. Du hast eine Beschleunigung von 2 m/s^2 angenommen. Wie bist du zu diesem Wert gekommen?

Denk daran, dass die durchschnittliche Beschleunigung oft aus dem Verhältnis der Geschwindigkeit zur Zeit berechnet wird. Was wäre die Geschwindigkeit des A380, wenn wir die korrekte Beschleunigung von etwa $2,2 \text{ m/s}^2$ verwenden?

Und wie sieht es mit deinem Weg aus? Du hast den zurückgelegten Weg mit einer anderen Formel berechnet. Kannst du mir erklären, warum du diese Methode gewählt hast? Gibt es vielleicht eine andere Formel, die wir in diesem Zusammenhang verwenden könnten?



LEAP

LEAP is a platform that allows teachers to easily implement prompts, enabling students to answer questions and immediately receive personalized AI-generated feedback. This interactive learning environment fosters engagement and deepens understanding, making education more dynamic and effective.

Didaktik
der Physik



Antwort eines Schülers:

Ich schätze die Beschleunigungsdauer auf 45s und die Beschleunigung auf 2 m/s^2 .

Die Geschwindigkeit berechnet sich dann zu $v(45\text{s}) = 1/2 * 2 \text{ m/s}^2 * 45\text{s} = 45 \text{ m/s} = 162 \text{ km/h}$.

Den zurückgelegten Weg berechne ich mit $x(45\text{s}) = 45 \text{ m/s} * 45 \text{ s} = 2025 \text{ m}$

Feedback des KI-Chatbots:

Es ist gut, dass du die Beschleunigungsdauer auf 45 Sekunden geschätzt hast. Lass uns jedoch einen Moment innehalten und über die Beschleunigung nachdenken. Du hast eine Beschleunigung von 2 m/s^2 angenommen. Wie bist du zu diesem Wert gekommen?

Denk daran, dass die durchschnittliche Beschleunigung oft aus dem Verhältnis der Geschwindigkeit zur Zeit berechnet wird. Was wäre die Geschwindigkeit des A380, wenn wir die korrekte Beschleunigung von etwa $2,2 \text{ m/s}^2$ verwenden?

Und wie sieht es mit deinem Weg aus? Du hast den zurückgelegten Weg mit einer anderen Formel berechnet. Kannst du mir erklären, warum du diese Methode gewählt hast? Gibt es vielleicht eine andere Formel, die wir in diesem Zusammenhang verwenden könnten?

„Wie könnte eine Zukunft mit KI in der Schule aussehen?“

 ChatGPT



Ich habe eine Vorstellung einer Zukunft in der Schule mit KI gezei
Wie findest du es?

 You

Ehrlich gesagt furchtbar, es braucht doch unterstützende Lehrer:innen
Arbeiten!

 ChatGPT



Ich habe nun eine Szene erstellt, in der alle Schülerinnen und Schüler in Gruppen
zusammenarbeiten. Schau mal, ob das deiner Vorstellung näher kommt.

Von Prof. Dr. Ingo Witzke (Mathematik-Didaktik der Uni Siegen)

Pädagogische Überlegungen

Entscheidend: Schrittweise, progressive Entwicklung

- Aufbau von **Selbstkompetenz**
 - ☐ Regelmäßig **Lernen lernen**
 - ☐ **Digitales Lerntagebuch** (Unterstützung durch KI)
 - ☐ **Graduierung** (Progressive Entfaltung der Selbständigkeit)
- **Werteerziehung** und **soziales wertschätzendes Miteinander** (nur dann kann die Schule ein Ort sein, wo man sich wohl fühlt)
- **Medienpädagogische Erziehung** (Digitaler Schrank, siehe OMG Neufahrn)
- **Natur, Tradition** und **Innovation** (Kooperation mit dem Bruggerhof und der LMU München)
- **Fachliches** und **persönliches Feedback**
 - **Freiarbeitsphasen** und **persönliche Beratungsgespräche** über den Lernfortschritt
 - Rückmeldung über **Lernfortschritt** auch durch **digitale Tools**
 - **KI-gestütztes Feed- und Tutorsysteme** (z.B. Fiete, Leap)

Train (Tradition und Innovation)



Stabilität und innere Stärke

Festhalten an **bewährten, erfolgreichen Unterrichtsmethoden**

Fragend-entwickelnd und gemeinsames Einüben von Lösungsstrategien (z.T. abhängig vom Fach)

Wahlunterricht, Fahrten und schülerbezogene Aktivitäten zur Stärkung der eigenen Fähigkeiten

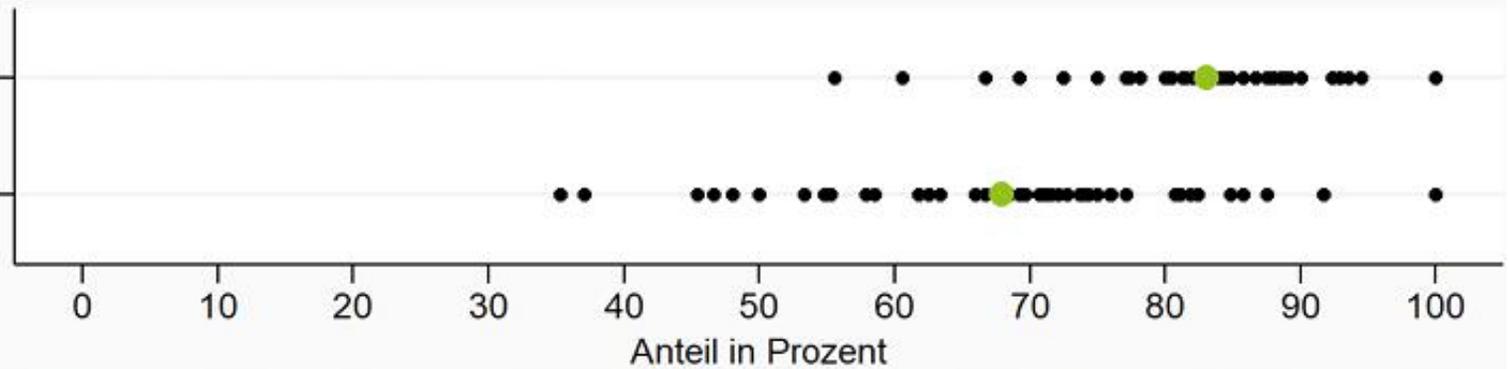
Innovation

Offene Lernformen (SOL), um Heterogenität gerecht zu werden, Lernstrategien, Selbstkompetenz (Motivation und Verantwortung) zu steigern

Moderne Technologien (digitale Medien und KI) unterstützen und bauen weitere Kompetenzen auf

Schule: Erw. Person, die daran glaubt, dass ich erfolgreich sein werde.

Schule: Erw. Person, für den oder die ich wirklich wichtig bin.



Kumulierter Datensatz der Grundschulbefragungen im Projekt UWE4, Cloppenburg, Herne, Geldern, Gladbeck. Verein Familiengerechte Kommune, www.familiengerechte-kommune.de

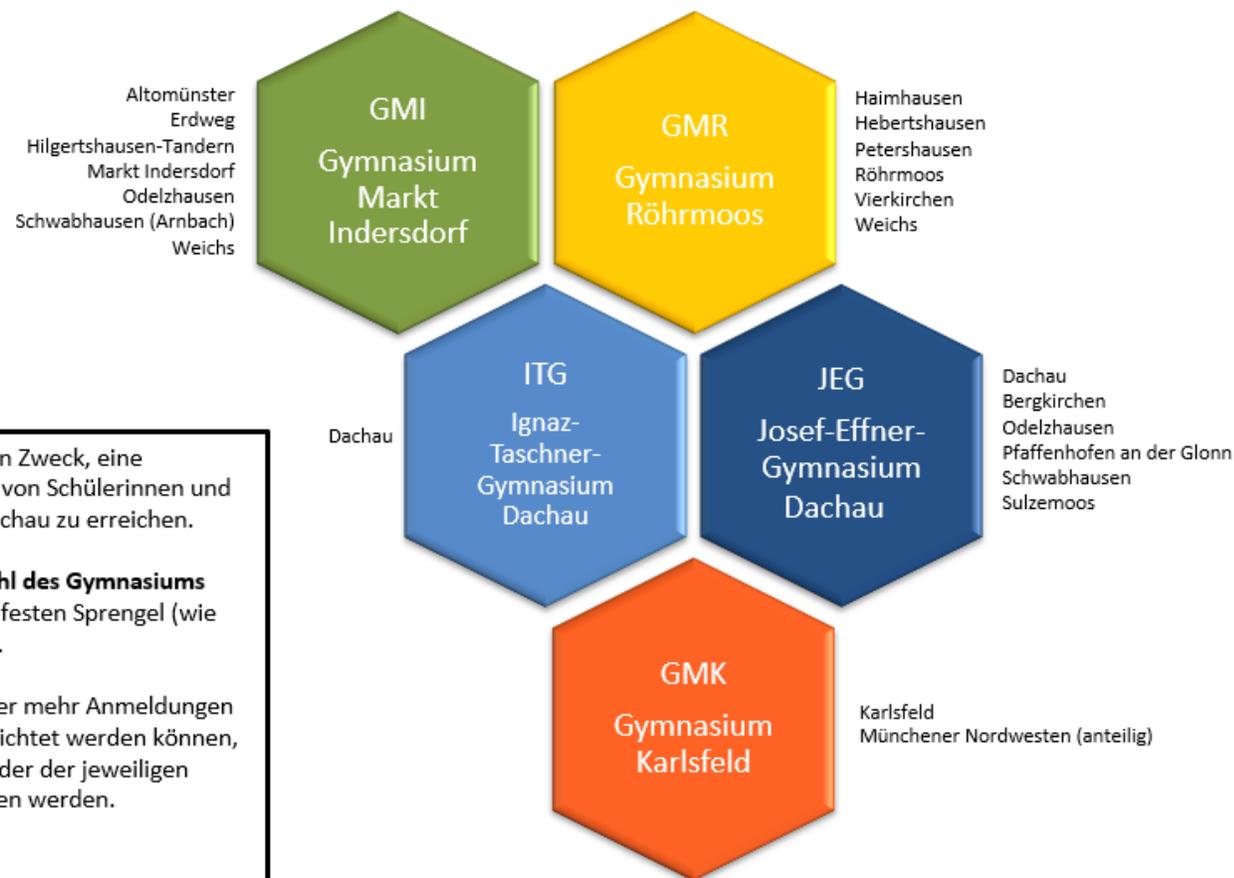
Interesse als Schlüssel für **Wohlfühlen** und **Motivation** an der Schule

Das Lernhaus **unterstützt** die Möglichkeit, entsprechende Freiräume für die zugehörige Interaktion zu erhalten



Organisatorische Fragen

Empfehlung für Wahl eines Gymnasiums im Landkreis Dachau ab dem Schuljahr 2025/26



Diese Empfehlung hat den Zweck, eine ausgewogene Verteilung von Schülerinnen und Schülern im Landkreis Dachau zu erreichen.

Grundsätzlich ist die Wahl des Gymnasiums jedoch frei, es gibt keine festen Sprengel (wie bei Grund-/Mittelschule).

Sollte ein Gymnasium aber mehr Anmeldungen haben, als Klassen eingerichtet werden können, würden als erstes die Kinder der jeweiligen Empfehlung aufgenommen werden.

Vorrang haben zudem

- Geschwisterkinder
- Kinder, die den musischen Zweig am GMI wählen
- Kinder, die die gebundene Ganztagschule am JEG besuchen wollen

Beförderung

- Sehr nahe S-Bahn Anbindung, welche den Großteil der Schülerbeförderung sicherstellen wird
- Abhängig vom Wohnort verkehren weitere MVV-Regionalbuslinien (z.B. 772 oder 727)
- Infos über die Fahrplanauskunft MVV
- Soweit die Mindestentfernung drei km beträgt, wird ein MVV-Ticket kostenfrei ausgegeben

Auskunft über:

Schuelerbefoerderung@lra-dah.Bayern.de

oepnv@lra-dah.bayern.de

The screenshot displays the MVV website interface for a bus route search. The search parameters are: From: Petershausen, Petershausen; To: Röhrmoos (Kr DAH), Röhrmoos; Date: Do, 02.01.25; Time: 07:41 Uhr. The search results are as follows:

Linie	Abfahrtszeit	Reisezeit	Wartezeit	Warteschlange	Fahrt	Fahrt	Preis
1	06:58 bis 07:19	00:21 Std.		R S			6.10 €
2	07:12 bis 07:19	00:08 Std.		S			2.00 €
3	07:32 bis 07:39	00:08 Std.		S			2.00 €
4	07:52 +0 bis 07:59 +0	00:07 Std.		S			2.00 €
5	08:12 +0 bis 08:19 +0	00:07 Std.		S			2.00 €
6	08:32 +0 bis 08:39 +0	00:07 Std.		S			2.00 €

The map shows the route starting in Petershausen, passing through Markt Indersdorf and Vierkirchen, and ending in Röhrmoos. The route is marked with a dashed green line and green 'S' icons indicating S-Bahn stations. The interface also includes a search bar, a date and time selector, and a list of search results with options to 'Linien weglassn', 'Fahrt weiterschicken', and 'Drucken'.

Unterrichtszeiten

- Beginn: ca. 8.00 Uhr
- Ende der 6. Stunde: ca.13.00 Uhr
- Mittagspause: ca.13.00 Uhr – 13.45 Uhr
- 8./9. Stunde: ca. 13.45 Uhr – 15.15 Uhr

Offene Ganztagsschule



- Freiwilliges schulisches Angebot
- Findet in den Räumen der Schule statt
- Förderung bei den Hausaufgaben und dem Lernen
- Hilfe bei schulischen und außerschulischen Problemen
- Demokratische Beteiligung und Förderung
- Partizipationsprinzip
- Attraktive und vielfältige Freizeitangebote

Betreuungszeiten



- Montag bis Donnerstag bis 16 Uhr
- Zwei bis vier Nachmittage
- Nachmittags-, Förder- und Wahlunterricht werden in die Betreuung integriert
- Anwesenheitspflicht an den gebuchten Tagen
- Keine Ferienbetreuung
- Anmeldung ist für das ganze Schuljahr verbindlich

Kosten

- Betreuung ist kostenfrei
 - Anfallende Kosten für warmes Mittagessen
 - Kosten für Brotzeit- und Eventgeld
 - 2 Tage - 50 Euro
 - 3 Tage - 75 Euro
 - 4 Tage - 100 Euro
- (werden einmalig pro Schuljahr abgebucht)

Zeitliche Struktur

13 Uhr Anmeldung / Mittagessen

14 Uhr Hausaufgaben

(je nach Bedarf auch länger möglich)

15 Uhr Brotzeit / Freizeit/ Workshop

Lernzeit

- Eigenverantwortliches Lernen, Vor- und Nachbereitung
- Förderung der Selbstständigkeit (Hilfe zur Selbsthilfe)
- Regelmäßiger Austausch und Absprachen
zwischen BetreuerInnen und Lehrkräften
- Flexibles Lernen nach dem Lernhauskonzept
(individuell, zu zweit oder Gruppenarbeit)
- zusätzliche Lernhilfen und Förderangebote



Freizeit

- Kreativ-, Bewegungs- und Spielangebote
- Projekte und Feste
- Workshop mit externen Kooperationspartnern



Organisatorischer Zeitplan



Februar 2025

- Kontaktaufnahme von Lehrkräften, die an das Gymnasium Röhrmoos wechseln wollen bis Ende Februar.
- Erklärung des Wechsels der Schülerinnen und Schüler vom GMI an das GMR durch Abgabe des Formulars im Sekretariat des GMI (Termin 28.02.25)

Mai 2025

Einschreibung für Kinder der 4. Jahrgangsstufe
(genauere Informationen folgen noch)



März 2025

- Besichtigung des Gymnasiums Röhrmoos voraussichtlich am Freitag, den 14.03.25 (genauere Informationen folgen noch)
- Informationsabende an den Grundschulen des Einzugsgebiets für den Übertritt in die 5. Jahrgangsstufe des Gymnasiums Röhrmoos (genauere Informationen folgen noch)



Juli 2025

Voraussichtliche feierliche Einweihung des
Schulgebäudes



Fragen

- **Wie schaut es beim Wechsel von SuS aus der Gemeinde Weichs aus?**

Grundsätzliches Ziel: Gleichmäßige Auslastung der beiden Gymnasien;
Entscheidung der Eltern

- **Kann man auch in einem späteren SJ die Schule wechseln?**

Grundsätzlich ja; allerdings das Ziel der Auslastung berücksichtigen sowie
das Bilden der Klassengemeinschaft

- **Kann man Wahlunterrichtsangebote der anderen Schule wahrnehmen?**

Grundsätzlich ja; allerdings gilt es logistische Probleme beim Transfer
zwischen den Schulen zu berücksichtigen

Fragen

- **Wie verhält es sich mit dem Lernen beim Lernhauskonzept?**

Bewährte Unterrichtsformen bleiben bestehen; das Konzept ermöglicht allerdings eine Öffnung, Flexibilisierung und Erweiterung von bestehenden Formen. Die Förderung von Selbstkompetenz und zukunftsorientierten Kompetenzen (siehe 4K-Modell) ist entscheidend. Neue Technologien (KI, digitale Tools und VR bzw. AR) sollen gewinnbringend eingesetzt werden.

- **Welche Jahrgänge sind zusammen in einem Lernhaus?**

Es findet eine horizontale Ausrichtung im Lernhaus statt, d.h. die Kinder der jeweiligen Jahrgangsstufe sind in einer Ebene in einem Lernhaus.

Fragen

- **Werden Stegreifaufgaben angekündigt?**

Das Leistungserhebungskonzept wird von der Lehrerkonferenz zu Beginn des Schuljahres verabschiedet. Es ist intendiert, dass grundsätzlich kleine schriftliche Leistungsnachweise angekündigt werden. Es bleibt bei nachvollziehbaren Gründen dem pädagogischen Ermessen der Lehrkraft überlassen, zu Stegreifaufgaben zurückzukehren.

- **Wie findet die Klassenzusammensetzung statt?**

Grundsätzlich findet eine Zusammensetzung nach der Wahl der Fremdsprache statt. Beim Wechsel-Formular kann man Freunde angeben, mit denen man in der gleichen Klasse sein will. 1.

Fragen

- **Welche Zweige hat das Gymnasium Röhrmoos und wird es eine weitere Ausgestaltung geben?**

Das Gymnasium Röhrmoos startet mit dem naturwissenschaftlich-technologischen und dem sprachlichen Zweig. Eine Erweiterung (z.B. sozialwissenschaftlicher Zweig oder Ergänzung des Fremdsprachenangebots) kann erst im weiteren Verlauf (unter Einbeziehung des Schulforums) auf den Weg gebracht werden.

- **Wird es genügend Lehrkräfte geben und wie werden diese auf das neue Konzept vorbereitet? Gibt es bereits ein Schulleitungsteam?**

Versetzungswillige Lehrkräfte sind an dem Aufbau der Schule und einem erweiterten Konzept interessiert. Grundsätzlich findet die Lehrkräfteversorgung über das Kultusministerium - wie an jeder anderen Schule - statt.

Die Stelle der stellvertretenden Schulleitung wird zum HJ ausgeschrieben.

Fragen

- **Digitalisierung: DSDZ, grundsätzlicher Umgang mit digitalen Medien im Unterricht, Nutzungsordnung digitale Endgeräte, Handy an der Schule?**

Erfahrungen aus dem Schulversuch DSDZ am OMG in Neufahrn:

DSDZ in den Jgstf. 7/8; wobei in Jgstf. 7 ein behutsamer, schrittweiser Einstieg stattfindet. 1:1 Ausstattung mit Ipad, Heftersatz in Jgstf. 8, Primat des Pädagogischen: Entwicklung von Kompetenzen, gewinnbringender Einsatz im Sinne des 4K-Modells (Kooperation, Kreativität), flexible Lösungen möglich, wenn die analoge Mitschrift zielführender ist.

Schrittweise Entwicklung

Nutzungsordnung für digitale Geräte mit Sanktionsmechanismen

Zielführender Einsatz von digitalen Geräten: ja – Handy am Schulgelände: nein (bundesweite Diskussion zum Handy-Verbot an Schulen – basierend auf wissenschaftlichen Studien)

Sammelbestellungen für eBook-Lizenzen: Nach Abfrage in den Kernfächern

Fragen

- **Wird es Förderunterricht in den Kernfächern geben?**

Ja, neben den verpflichtenden Intensivierungsstunden wird es weitere Förderangebote und auch Wahlangebote geben.

- **Wird es Schüleraustauschprogramme und Fahrten geben? Wird es ein Skilager oder andere Exkursionen geben?**

Ja, diese werden im Dialog mit der Schulfamilie auf den Weg gebracht.

Es ist naheliegend, dass für Austauschprogramme Partnerschaften der umliegenden Gemeinden einbezogen werden.

Das OMG Neufahrn ist akkreditierte Erasmus+ Schule – mittelfristig ist dies auch ein Ziel für das Gymnasium Röhrmoos.

Ob es ein Skilager oder Sommersportwochen gibt, wird im Dialog mit der Schulfamilie entschieden. Fahrten brauchen grundsätzlich für die Buchung ca. 1 Jahr Vorlauf. Daher braucht es zu Beginn Alternativen und so wird es auf jeden Fall verstärkt Exkursionen geben (z.B. für Kennenlerntage, für sportliche Aktivitäten, etc.)

Fragen

- **Ist ein Chor oder/und Orchester geplant? Wird es an Weihnachten in Röhrmoos ein Konzert geben? Oder sind andere Schulfeierlichkeiten angedacht?**

Das Angebot an musikalischen und anderen Aktivitäten hängt vom Interesse der Schülerinnen und Schüler ab und der Anzahl der Kinder ab, die das Wahlunterrichtsangebot wahrnehmen. Es wird aber voraussichtlich einen Chor geben. Für ein Weihnachtskonzert und sonstige Feierlichkeiten kann man z.B. auch die Zusammenarbeit mit dem Kulturverein andenken. Ein Sommerfest ist auf jeden geplant

- **Wie schaut es mit Elternbeirat und Förderverein aus?**

Elternvertreter (EB) und Schülervertreter (Klassensprecher und SMV) werden zu Beginn des Schuljahres gewählt. Für je 50 Schülerinnen und Schüler gibt es ein EB-Mitglied.

Ein Förderverein kann zeitnah gegründet werden und in das Vereinsregister eingetragen werden.

Fragen

- **Wird für das Gymnasium Röhrmoos auch das Elternportal als Kommunikationsplattform dienen?**

Ja, es wird das Info-Portal mit dem zugehörigen Elternportal installiert. Über diesen Kanal werden dann auch Elternbriefe versandt, auch weitere Informationen werden dort verortet (z.B. wichtige Informationen von dauerhaftem Interesse in den Kacheln).

- **Welche Schulbücher werden eingeführt?**

Abgleich mit GMI (gerade bei aufbauenden Büchern, z.B. Latein), ansonsten Entscheidung durch die Fachschaften am Gymnasium Röhrmoos in Abstimmung mit dem GMI.

- **Wie viele Mittel hat das Landratsamt für das Gymnasium übrig oder muss auf Anschaffungen verzichtet werden? Kommt alles zeitgerecht?**

Es schaut gut aus. Ende Juli soll die Einweihungsfeier des Gymnasiums Röhrmoos stattfinden.

<https://gym-roehrmoos.de/>



Start

Für Eltern

Unsere Schule

Schulbeginn ab September 2025

Gymnasium Röhrmoos

Hier entsteht mit dem Lernhauskonzept eine Schule nach modernen pädagogischen Aspekten, die sich gegenüber Zukunftstechnologien aufgeschlossen zeigt und gleichzeitig wertebasierte Erdung und Traditionsbewusstsein pflegt. An der Ecke Arzbacher Straße/Indersdorfer Straße in Röhrmoos soll das fünfte Gymnasium für den Landkreis Dachau wie geplant zum Schuljahresbeginn 25/26 fertiggestellt sein. Rund 900 Kinder und Jugendliche werden dann im Laufe der nächsten Jahre in die Schulräume einziehen können.

Für Eltern

Unsere Schule

Timeline





Bild: KI generiert

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!