



Gymnasium Röhrmoos



Blick von Südwesten

Zugang von Osten

Vielen Dank an die Planer Auer & Weber Architekten und den Landschaftsarchitekten Luska Freiraum



Farbkonzept:
Farben im
Dachauer
Land





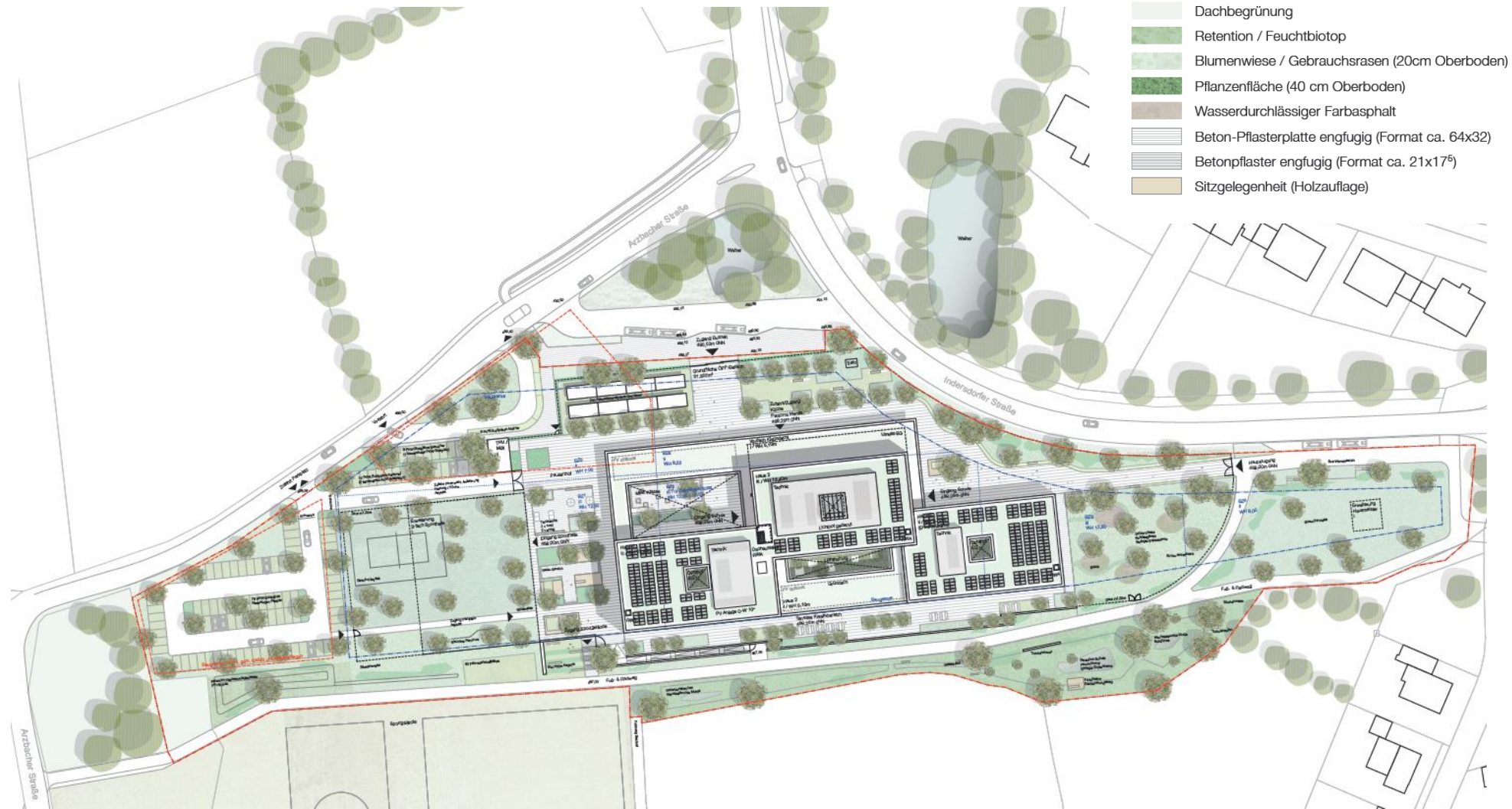
Direktion 6 Aula - Music - Musik

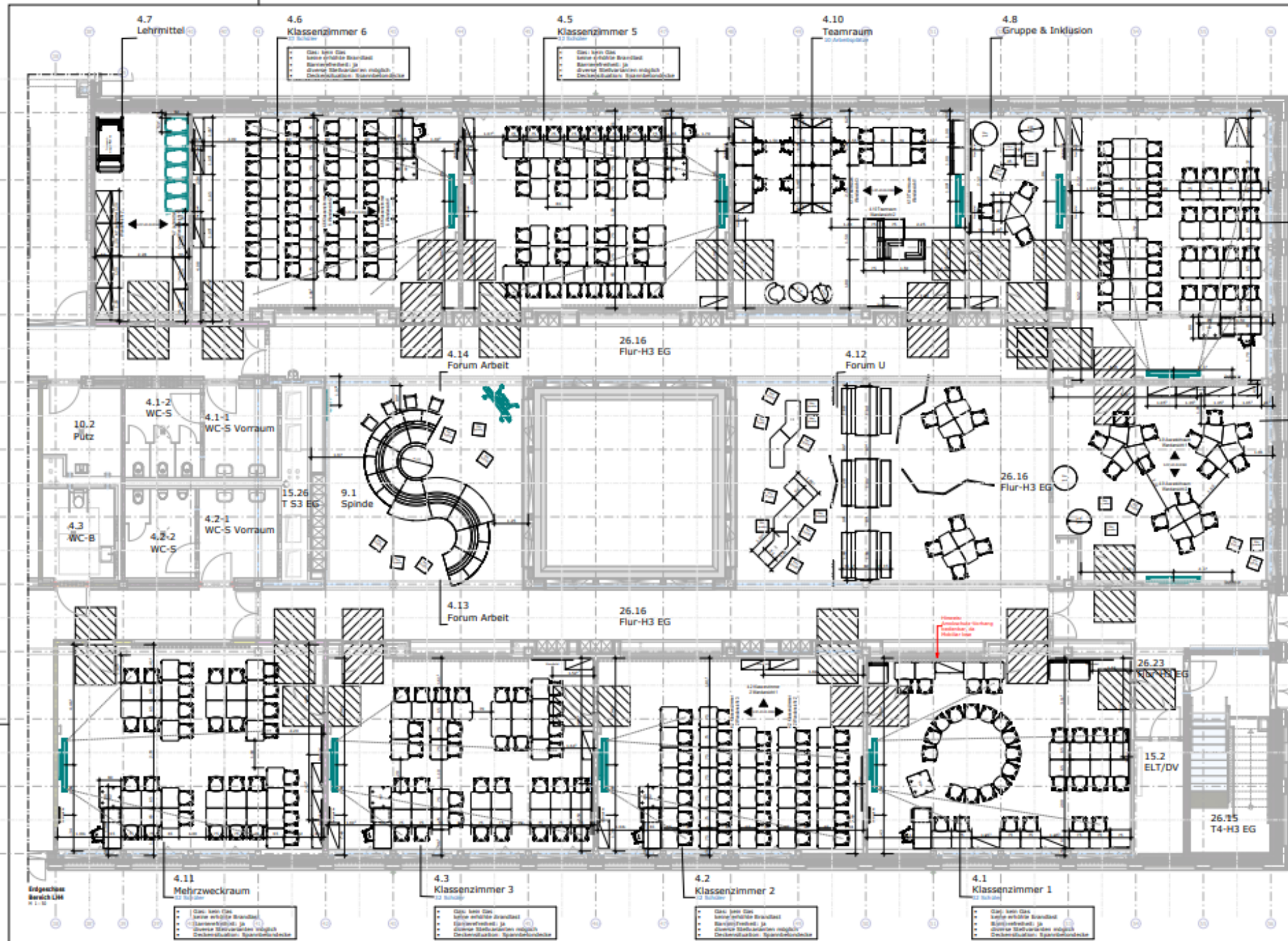
Eingangsbereich/Aula



Klassenzimmer

Grundriss mit Pausenbereichen und Sportanlagen



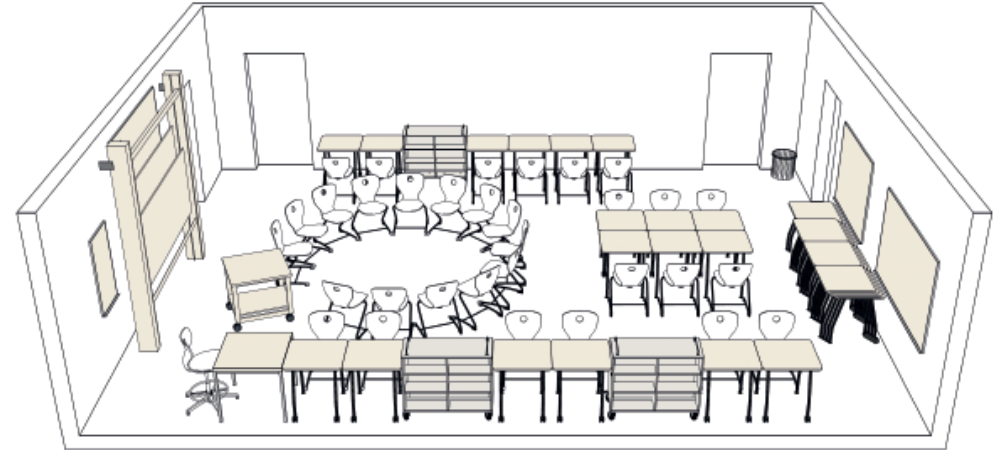


Lernhauskonzept:
 Offene
 Lernbereiche und
 weitere Räume um
 die Klassenzimmer

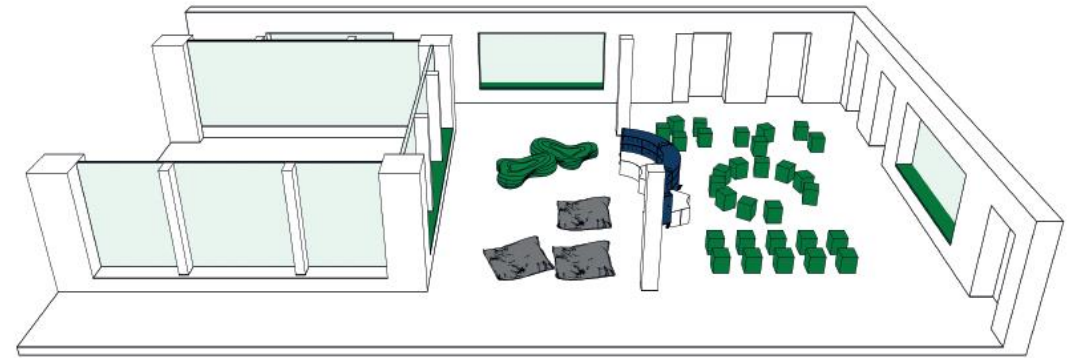
Visualisierung Lernhaus



Offene Bereiche zum Lernen und Entspannen



Klassenzimmer - Lernhaus

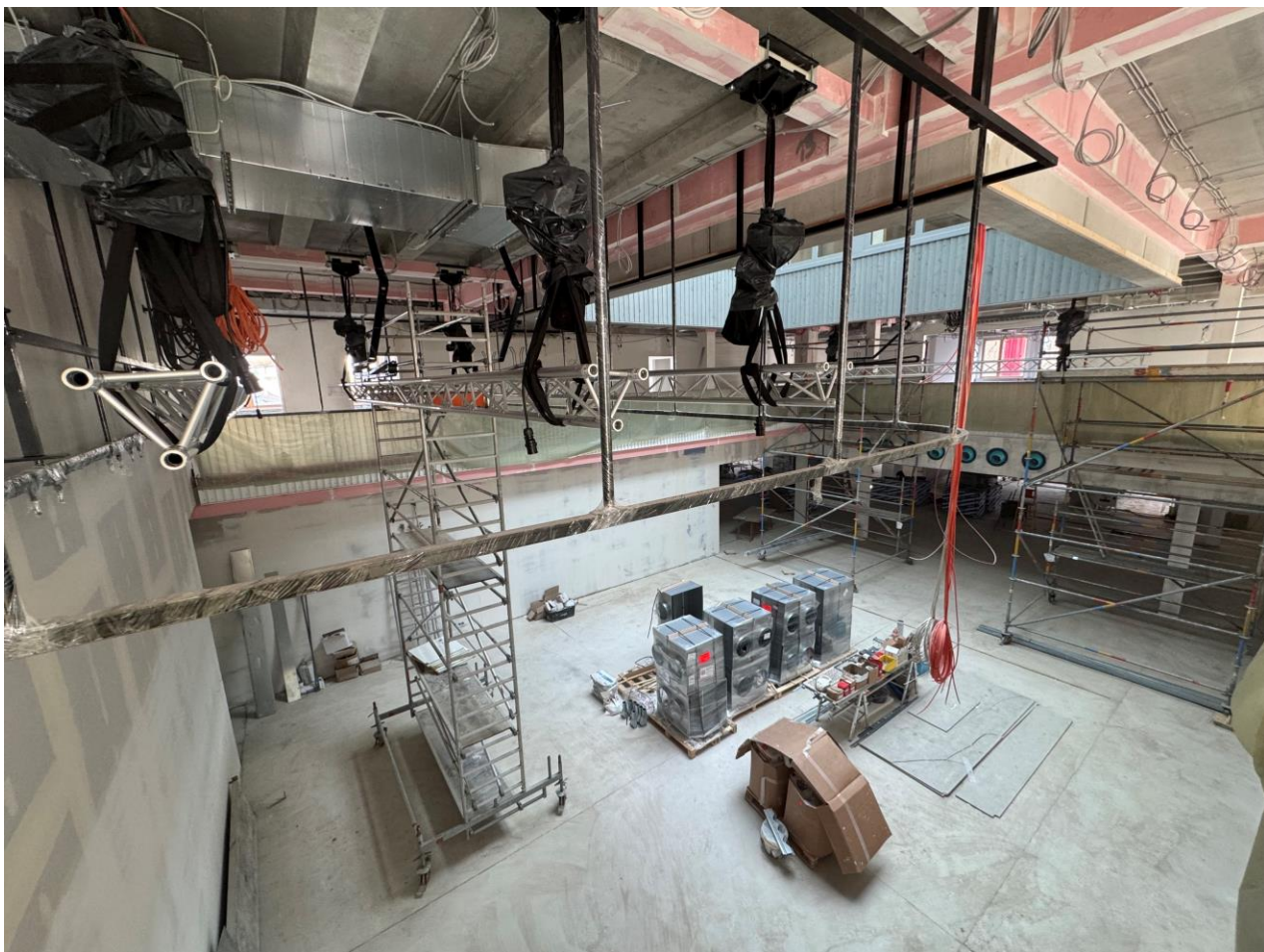


Forum - Lernhaus

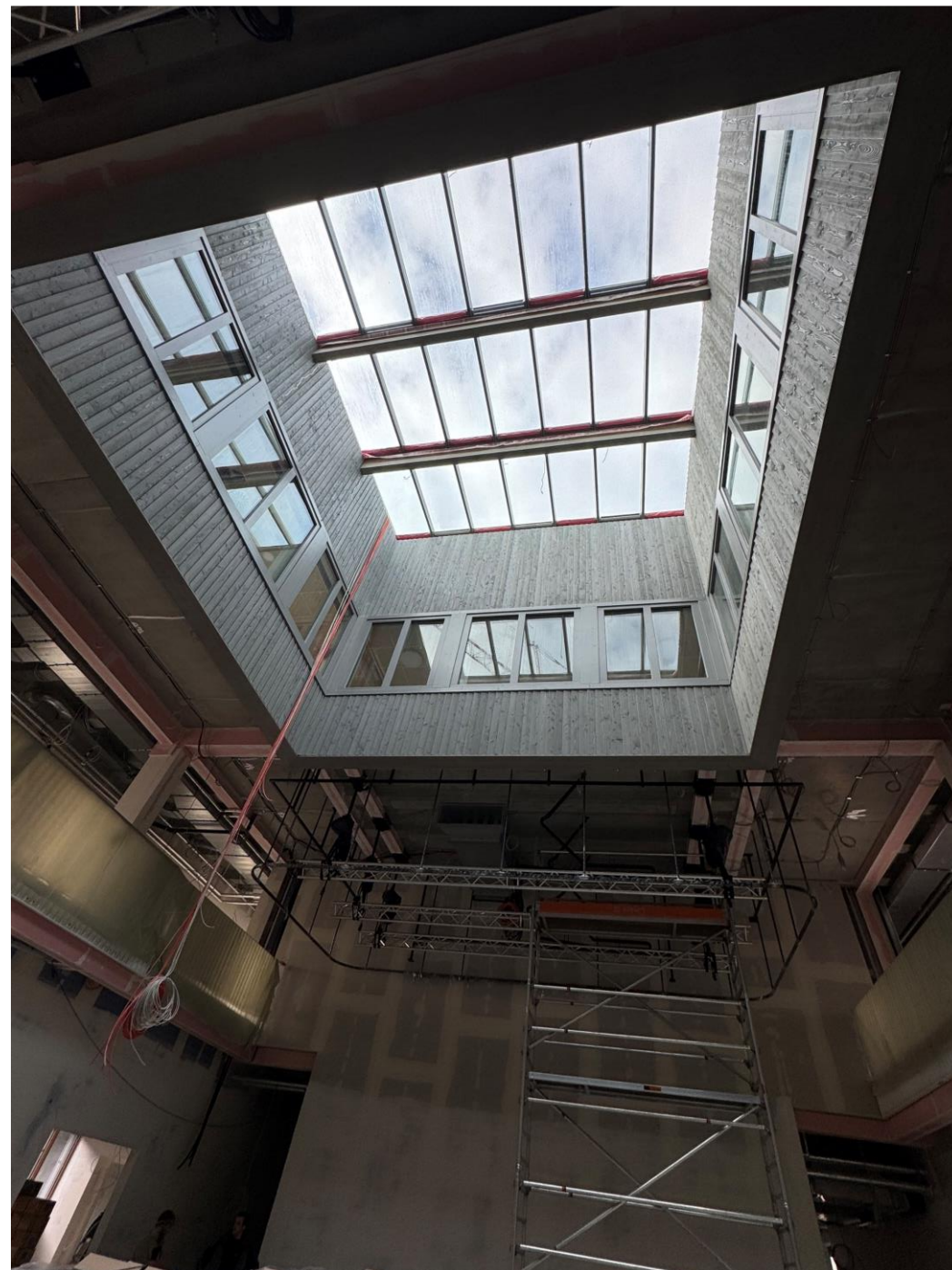
Fotos



Hervorragende Sportanlagen: 2 große Sportplätze (Rasen und Kunstrasen), 400m-Bahn, Dreifachturnhalle, Beachvolleyball-Feld



Aula mit Lichthof und Veranstaltungstechnik





Offener Lernbereich mit
angrenzenden Klassenzimmern



Klassenzimmer

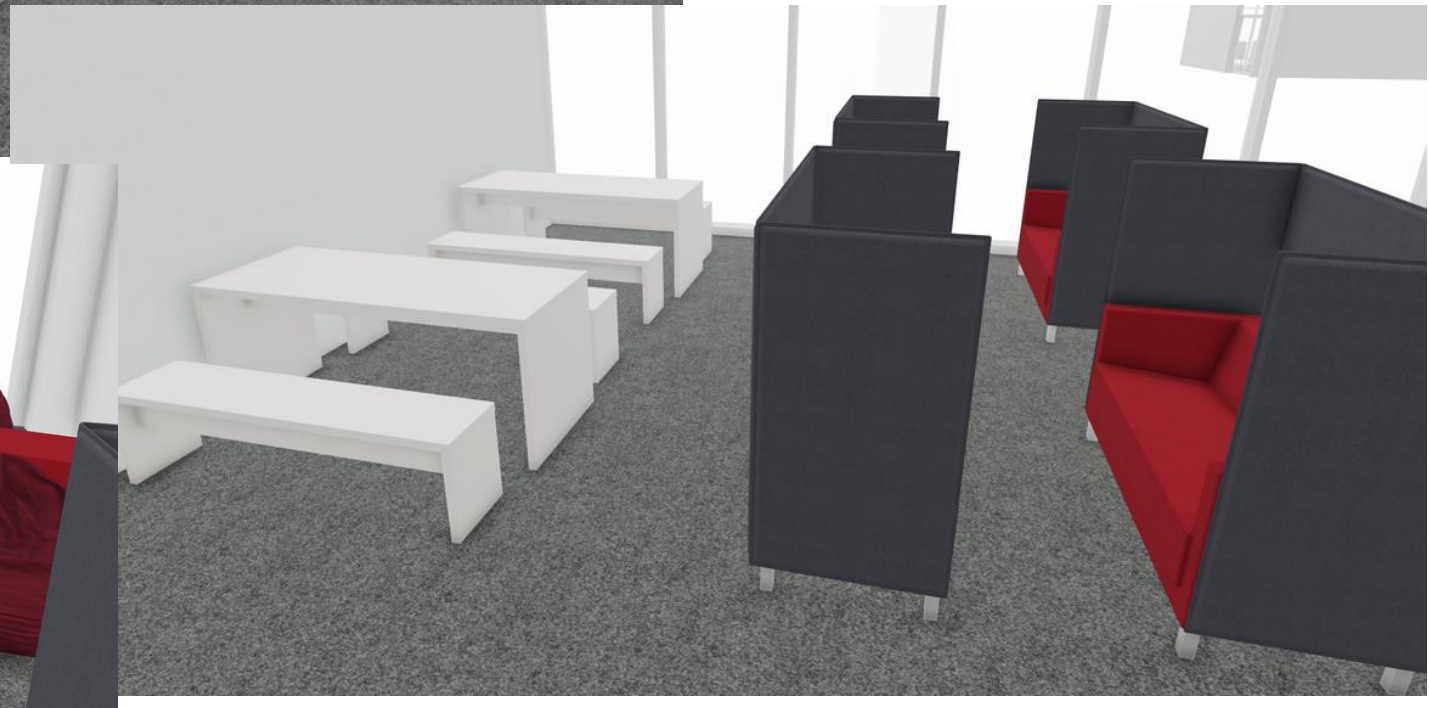




Möbel für Lernbereiche:

- Sofas mit Schallschutz
- Hochtische und Hochstühle
- Sitzteller
- Möglichkeiten, um im Stehen zu arbeiten
- Sitzwürfel

Visualisierung durch VS



Weitere Infos zu den Räumen und den Gegebenheiten vor Ort

- **Einzeltische** in den Klassenzimmern
- Materialien für **OGTS** in den Teamräumen der Lehrkräfte
- Weitere Räume und Arbeitsbereiche im **Forum**
- **Multimedia-Raum** mit Green-Screen, VR-Brillen, 3D-Drucker
- **Hervorragende Sportstätten** direkt vor Ort
- Viele Möglichkeiten für Praktika
 - gerade im **sozialen Bereich**
- Umfangreiches **Vereinsleben**



Fachraum Chemie

Besonderheiten

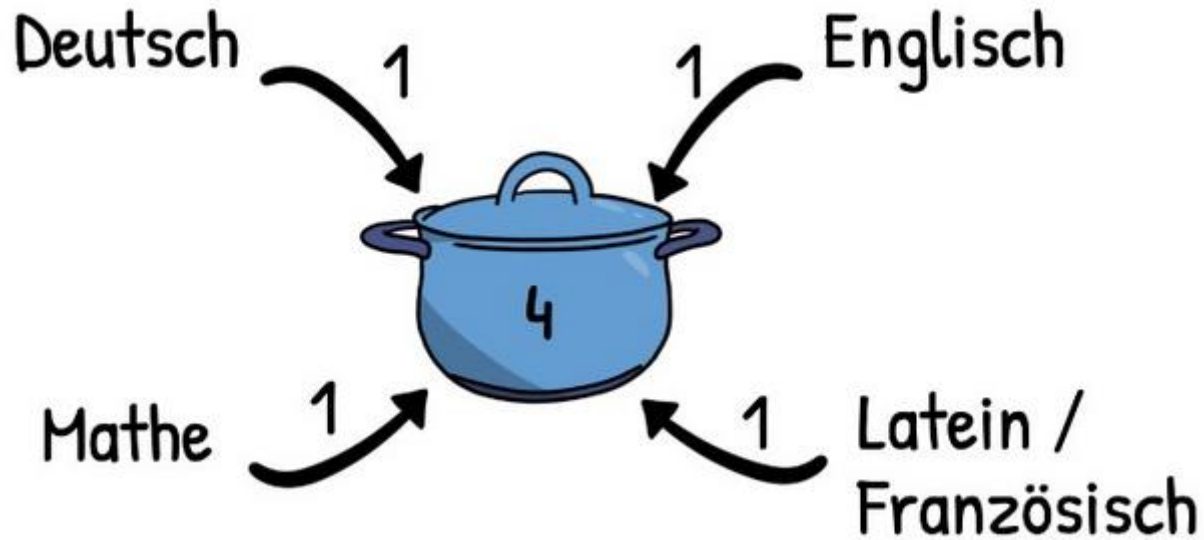
Die offene Gestaltung und vielen Räume ermöglichen leichter offenere, selbständigere Lernformen:

- Gemeinsame Viertelstunde zu Beginn (auch mit Interessen der Schülerinnen und Schüler)
- Verstärktes selbstständiges Arbeiten – auch im eigenen Lerntempo
- Dafür z.B.: SOL-Stunden (Schule offenes Lernen)
- Verstärkte Nutzung von KI
- Kooperation Bruggerhof



SOL-Konzept des Gymnasiums München-Riem

<https://www.gymriem.de/sol-2/>

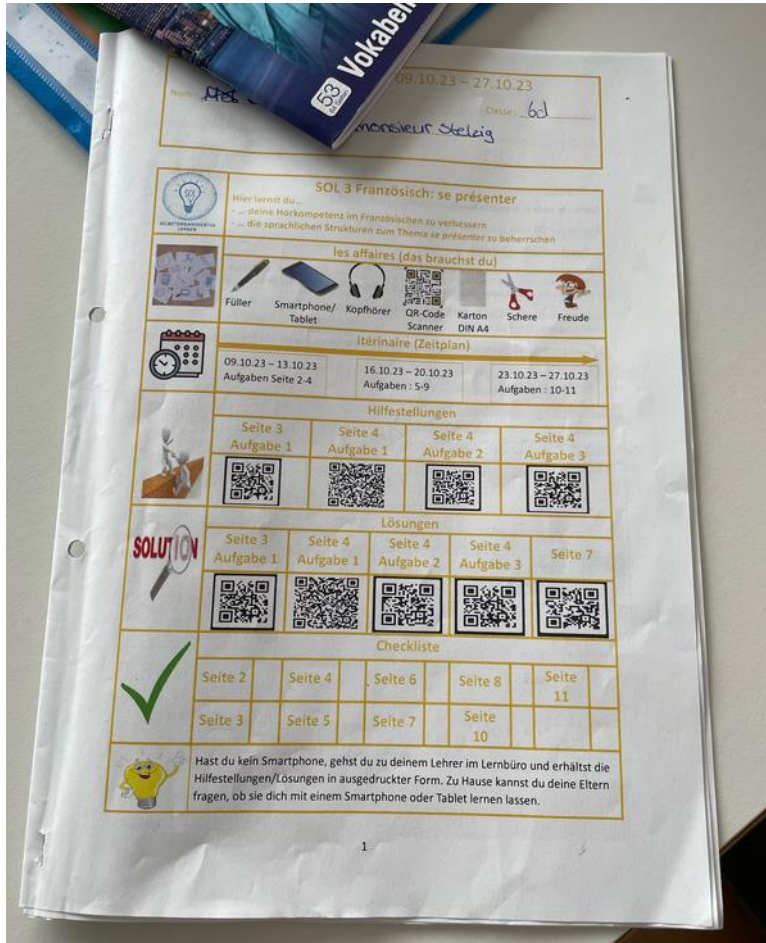


Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Geschichte	Deutsch	Musik	Mathe	Latein / Französisch
Geschichte	Deutsch	Musik	Mathe	Deutsch
Kunst	SOL	Reli / Ethik	SOL	NuT
Kunst	SOL	Reli / Ethik	SOL	NuT
Englisch	Sport	Latein / Französisch	NuT	Latein / Französisch Int.
Englisch	Sport	Latein / Französisch	Englisch	Mathe

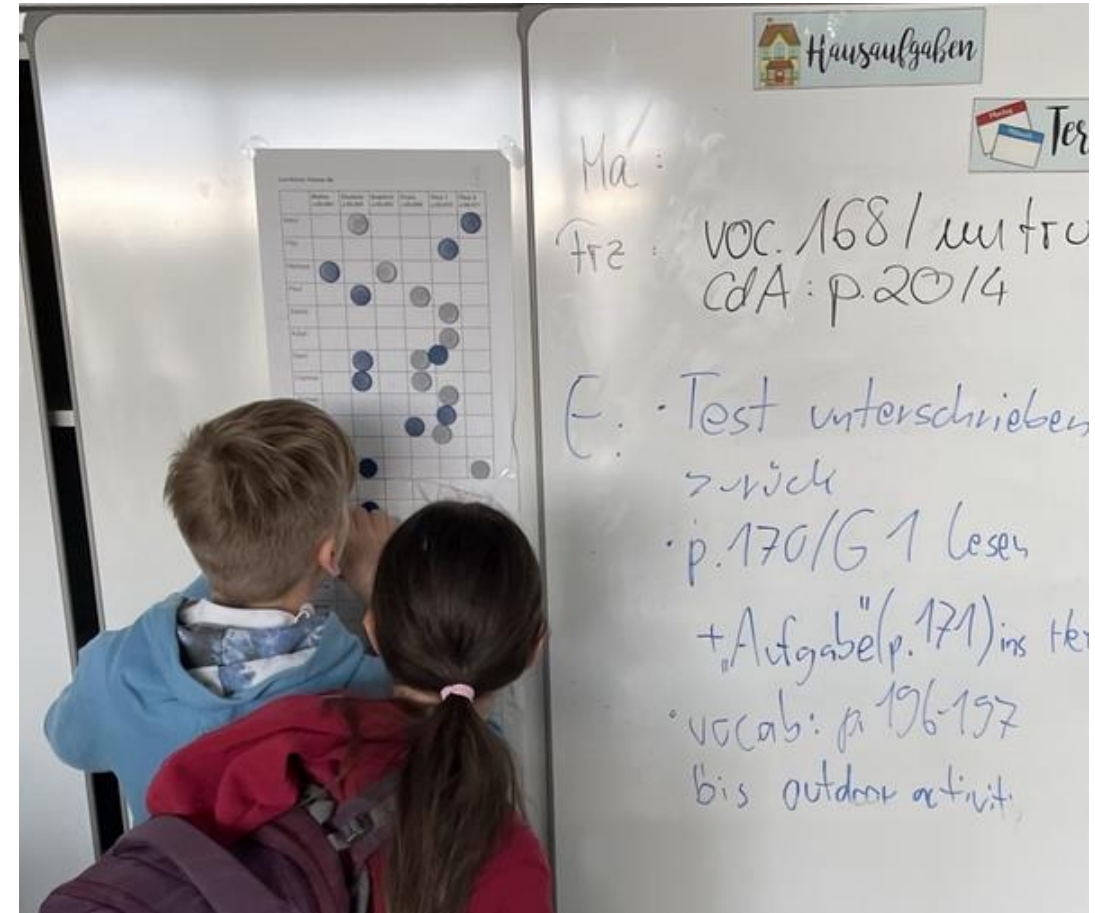
- Kernfächer geben jeweils eine Stunde an die SOL-Stunden ab.
- SuS lernen mit eigenen Schwerpunkten und eigenen Geschwindigkeiten
- Lernfortschritt wird in einem Logbuch festgehalten (auch Grundlage für Beratungsgespräche)
- Materialien und Kontrolle (Bayern Cloud Schule, Musterlösungen, Gelingensnachweise)

SOL-Konzept des Gymnasiums München-Riem

<https://www.gymriem.de/sol-2/>

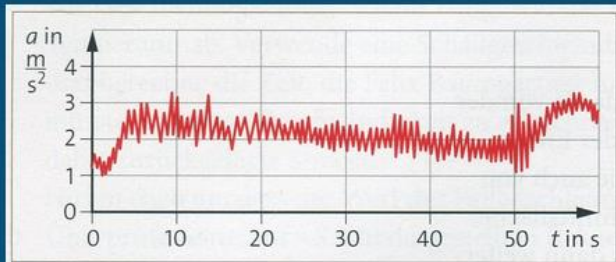


SOL-Materialien



Freie Wahl der Kernfächer in den SOL-Stunden

Mit einem Beschleunigungssensor wurde der Start eines A 380 ($m = 560 \text{ t}$) aufgenommen.



Schätze anhand des t-a-Diagramms die Geschwindigkeit, mit der der Airbus A 380 abhebt, ab. Die Startphase endet bei ca. 50 Sekunden. Berechne ferner die zugehörige Beschleunigungsstrecke.

Language of the answer:

How complex should the feedback be?

Answer:

Ich schätze die Beschleunigungsdauer auf 45s und die Beschleunigung auf 2 m/s^2 .
Die Geschwindigkeit berechnet sich dann zu $v(45\text{s}) = 1/2 * 2 \text{ m/s}^2 * 45\text{s} = 45 \text{ m/s} = 162 \text{ km/h}$.
Den zurückgelegten Weg berechne ich mit $x(45\text{s}) = 45 \text{ m/s} * 45 \text{ s} = 2025 \text{ m}$

This is feedback on your answer:

Es ist gut, dass du die Beschleunigungsdauer auf 45 Sekunden geschätzt hast. Lass uns jedoch einen Moment innehalten und über die Beschleunigung nachdenken. Du hast eine Beschleunigung von 2 m/s^2 angenommen. Wie bist du zu diesem Wert gekommen?

Denk daran, dass die durchschnittliche Beschleunigung oft aus dem Verhältnis der Geschwindigkeit zur Zeit berechnet wird. Was wäre die Geschwindigkeit des A380, wenn wir die korrekte Beschleunigung von etwa $2,2 \text{ m/s}^2$ verwenden?

Und wie sieht es mit deinem Weg aus? Du hast den zurückgelegten Weg mit einer anderen Formel berechnet. Kannst du mir erklären, warum du diese Methode gewählt hast? Gibt es vielleicht eine andere Formel, die wir in diesem Zusammenhang verwenden könnten?



LEAP

LEAP is a platform that allows teachers to easily implement prompts, enabling students to answer questions and immediately receive personalized AI-generated feedback. This interactive learning environment fosters engagement and deepens understanding, making education more dynamic and effective.



Antwort eines Schülers:

Ich schätze die Beschleunigungsdauer auf 45s und die Beschleunigung auf 2 m/s^2 .

Die Geschwindigkeit berechnet sich dann zu $v(45\text{s}) = 1/2 * 2 \text{ m/s}^2 * 45\text{s} = 45 \text{ m/s} = 162 \text{ km/h}$.

Den zurückgelegten Weg berechne ich mit $x(45\text{s}) = 45 \text{ m/s} * 45 \text{ s} = 2025 \text{ m}$

Feedback des KI-Chatbots:

Es ist gut, dass du die Beschleunigungsdauer auf 45 Sekunden geschätzt hast. Lass uns jedoch einen Moment innehalten und über die Beschleunigung nachdenken. Du hast eine Beschleunigung von 2 m/s^2 angenommen. Wie bist du zu diesem Wert gekommen?

Denk daran, dass die durchschnittliche Beschleunigung oft aus dem Verhältnis der Geschwindigkeit zur Zeit berechnet wird. Was wäre die Geschwindigkeit des A380, wenn wir die korrekte Beschleunigung von etwa $2,2 \text{ m/s}^2$ verwenden?

Und wie sieht es mit deinem Weg aus? Du hast den zurückgelegten Weg mit einer anderen Formel berechnet. Kannst du mir erklären, warum du diese Methode gewählt hast? Gibt es vielleicht eine andere Formel, die wir in diesem Zusammenhang verwenden könnten?

Train (Tradition und Innovation)



Stabilität und innere Stärke

Naturverbundenheit,
Traditions- und Wertebewusstsein

Festhalten an bewährten, erfolgreichen
Unterrichtsmethoden und bekannten
Elementen, wie

- Förderunterricht
- Wahlunterricht
- OGTS
- Fahrten (Ziele werden gemeinsam entwickelt)

Innovation

Offenheit und
Weiterentwicklung im Bereich
der modernen Technologien,
um die Schülerinnen und
Schüler fit und stark für die
Zukunft zu machen

Beispiel:

- Digitalisierung
- KI
- Forschendes Lernen
- Projektarbeit

Zeit für Fragen



KI generiert